

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ“ 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25

Šiauliai

ĮSTAIGOS VADOVO PRANEŠIMAS

Visų pirma norėčiau padėkoti Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ (toliau – Įstaiga) steigėjui už palaikymą, vaikų tėvams už pasitikėjimą, socialiniams partneriams už bendradarbiavimą ir visai mūsų darbuotojų komandai už motyvuotą, profesionalų ir pasiaukojamą darbą. Visų Jūsų dėka Įstaigai pavyko 2025 metais užtikrinti iškeltų strateginių tikslų vykdymą, susidūrus su iššūkiais – priimti svarbius sprendimus, siekti pažangos ugdymo organizavime, tenkinti vaikų emocinius, socialinius, fizinius ir dvasinius poreikius, ugdyti vaikams tvarumą, sąmoningumą, patriotiškumą, pilietiškumą.

Ateinančiais metais sieksime toliau atliepti steigėjo lūkesčius, tenkinti vaikų ir tėvų poreikius, įgyvendinti savo misiją ir išsikeltus tikslus. Ypatingą dėmesį skirsime teikiamų paslaugų kokybei, kiekvieno vaiko individualiai pažangai ir asmenybės ūgčiai, vaikų sveikatinimui ir fiziniam aktyvumui, tvarios ir saugios gyvensenos principams, darbuotojams, taikydami aukščiausius profesionalumo ir etikos standartus bei dalindamiesi savo patirtimi ir žiniomis.

Toliau apžvelgsiu 2025 metais pasiektus rodiklius ir pateiksiu pagrindinius iššūkius, su kuriais susidūrėme.

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA IR VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“ yra ikimokyklinio ugdymo mokykla, kurios paskirtis – ugdyti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus. Įstaiga yra Šiaulių miesto biudžetinė įstaiga, vykdanči neformalųjį švietimą. Steigėjas – Šiaulių miesto savivaldybė. Vaikai ugdomi – lietuvių kalba. Įstaigos adresas – Vilniaus g. 38D, LT-76253, Šiauliai.

Įstaiga yra įsikūrusi rytiniame miesto pakraštyje (Radviliškio, Vilniaus kryptis), vienoje ilgiausių ir svarbiausių Šiaulių miesto gatvių (Vilniaus g.), Šimšės mikrorajone. Aplink supa graži gamta – netoliese yra Salduvės parkas, piliakalnis, turtingą istoriją menančių objektų. Dėka turtingos aplinkos ugdymas orientuotas į lauko pedagogiką ir taikomi inovatyvūs ugdymo(si) lauke būdai. Greta įsikūrusios keturios mokymo įstaigos: Šiaulių technologijų mokymo centro Menų ir grožio paslaugų skyrius, Jaunųjų gamtininkų centras, Salduvės progimnazija, „Santakos“ ugdymo centras bei įvairios komercinės ir nekomercinės paskirties įstaigos. Įvairių objektų apsupimas yra tinkama aplinka ugdymo(si) procesui ir patyriminiam ugdymui, skatina domėtis įvairia veikla. Vaikams sudaromos sąlygos plėsti akiratį, ugdytis už Įstaigos ribų, lankantis įvairiose įstaigose, lavinti ir pasitikrinti įgytas žinias bei gebėjimus. Lopšelis-darželis aktyviai plėtoja tinklaveiklą su Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, įvairindamas ir turtindamas ugdymo procesą, skatindamas vaikų socialinius įgūdžius ir dalindamasis gerąja patirtimi tarp pedagogų. Bendradarbiavimas leidžia organizuoti įvairias ugdomąsias veiklas, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, pažinimo džiaugsmą ir bendruomeniškumo jausmą.

Įstaigos 2025–2027 metų strateginis veiklos planas buvo rengiamas atliepianč Šiaulių miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginio veiklos plano, 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginio plėtros plano nuostatas, skirtas ikimokyklinėms švietimo įstaigoms. Taip pat vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 m., Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategija bei kitais, švietimo veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

2025–2033 metų Šiaulių miesto plėtros strateginiame plane, patvirtina atnaujinta Šiaulių miesto vizija – „Šiauliai – saulės miestas: atviras, veržlus ir saugus“. Todėl mūsų Įstaiga stengiasi būti aktyvia, kūrybinga ir atsakinga bendruomene, kuri plėtoja inovatyvų ugdymą ir kuria tvarią infrastruktūrą bei saugias ugdymo(si) aplinkas.

Įstaigos vizija – sukurta ugdymosi aplinka, kurioje vaikai harmoningai tobulėja visose svarbiausiose srityse: emocinėje, socialinėje, fizinėje ir dvasinėje.

Įstaigos misija – organizuoti kokybišką, šiuolaikinius visuomenės lūkesčius atitinkantį, ugdymo procesą: 1) teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų priežiūros, ugdymo ir užimtumo paslaugas; 2) tenkinti poreikius atitinkančias, papildomas paslaugas ugdytiniais; 3) nuosekliai atnaujinti edukacinę lauko aplinką; 4) tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą; 5) tapti nuolat besimokančia, atsinaujinančia įstaiga.

Puoselėjamos vertybės – tautiškumas ir pilietiškumas, žaismė, tvarumas, darna, bendradarbiavimas.

Veiklos prioritetai – atliepiant Šiaulių miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginį plėtros planą, Šiaulių miesto švietimo pažangos tikslus, Geros mokyklos ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijas Įstaigoje daug dėmesio skiriama inovatyvios švietimo sistemos, ugdančios aktyvią ir kūrybingą asmenybę, plėtojimui; Įstaigos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir jos kultūros formavimui; šeimoms palankios aplinkos kūrimui, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų priežiūrą ir ugdymą(si). Atliepiant visų ugdytinių, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), ir jų šeimų poreikius, lūkesčius bei interesus, siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą, teikti visapusišką reikiamą pagalbą ugdytiniais, jų tėvams (globėjams) bei užtikrinti darnią įtrauktį visiems vaikams.

Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos. Todėl ugdymas įgyvendinamas atliepiant ugdytinių individualius poreikius ir galimybes. Nuolat atsižvelgiant į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis, dinamiškai kinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys bei ugdymo turiniui keliami prioritetai.

Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“ atlieka svarbų ugdomąjį darbą ugdant jaunuosius šiauliečius. Tai gera vaikų priežiūra, kryptinga aplinkos pažinimo sistema, demokratijos, tvarumo ir sveikos gyvensenos principų diegimas. Tokia veikla sudaro puikias prielaidas Įstaigos ugdytiniais pasirengti mokyklos lankymui. Darželyje ugdomas tvarumas, aplinkosauga, ekologinė kultūra, savimonė, pagarba ir meilė tėvynei, demokratija, bendruomeniškumas, atsakomybė už savo poelgius. Tai yra labai svarbu, kadangi tinkamas piliečių ugdymas turi prasidėti jau nuo jaunų dienų. Dėmesys ekologiniams klausimams įgauna vis daugiau reikšmės Lietuvos ir pasauliniu mastu, ir švietimas šioje srityje yra itin svarbus. Todėl vienas pagrindinių Įstaigos veiklos ilgalaikių tikslų – plėsti ir gilinti ugdytinių žinias apie aplinką ir sveiką gyvenseną, suteikiant praktinės veiklos įgūdžių gyvenamajai aplinkai pažinti, ugdant aplinkosauginį mąstymą, formuojant palankų aplinkai elgesį kasdieniniame gyvenime. Siekiama, kad ugdytiniai galėtų papildomai visapusiškai plėtoti savo gabumus, tenkinti pažintinius interesus ar saviraiškos poreikį organizuojuose būrelių užsiėmimuose, renginiuose.

II SKYRIUS PROBLEMATIKA IR VEIKSNIŲ ANALIZĖ

2.1. Išorinė aplinkos analizė

Politiniai – teisiniai veiksniai. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu ir ministro įsakymais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 m., Šiaulių miesto 2023–2025 m. ir 2024–2026 m. 2025–2027 m. strateginiais veiklos planais, Šiaulių miesto 2025–2033 m. strateginiu plėtros planu, Šiaulių

miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos įsakymais bei kitais, švietimo veiklą reglamentuojančiais, dokumentais.

Ekonominiai veiksniai. Įstaigos materialinė būklė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės situacijos, švietimo finansavimo lygio. Rinkos pokyčiai verslo sektoriuje turi esminį poveikį tiek šalies, tiek savivaldybės ūkio raidai ir socialiniam stabilumui. Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų. Lėšos naudojamos teisės aktų nustatyta tvarka. Ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymo procesui organizuoti yra skiriamos lėšos ugdymo reikmėms – mokymo lėšos. Dėl racionalaus lėšų paskirstymo ir efektyvaus panaudojimo Įstaigos ir ugdymo grupių aplinkoms tobulinti yra tariamasi ir kolegialiai svarstoma Įstaigos savivaldos institucijų susirinkimuose.

Šiaulių mieste plačiai išplėtotas švietimo įstaigų tinklas. Konkurencija miesto ikimokyklinio ugdymo sektoriuje, skatina daugiau dėmesio skirti savo institucijos tapatybei ir unikalumui plėtoti, materialinės bazės stiprinimui, darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimui, valdymo procesų efektyvinimui.

Socialiniai veiksniai. Įstaigoje nestinga vaikų visose amžiaus grupėse. Atliepiančios Įstaigos bendruomenės poreikius bei priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, 2025 m. buvo suformuotos: viena ankstyvojo ugdymo 1–2 metų amžiaus vaikų grupė, dvi 2–3 metų ugdymo grupės, dvi priešmokyklinio ugdymo ir keturios ikimokyklinio ugdymo grupės. Iš viso 9 ugdymo grupės.

Atsižvelgiant į Valstybės duomenų agentūros pateiktus demografinius duomenis gyventojų skaičius Šiaulių mieste auga iš dalies didėja ir gimstamumas. Todėl tikimės ir toliau tenkinti vaikų tėvų poreikį lankyti lopšelių-darželių.

Didelę įtaką ugdytinių socialinei aplinkai, jos formavimui turi įtakos vaikų artimieji – tėvai, broliai, seserys, seneliai ir pan. Socialinė aplinka, įpročiai, vertybės, požiūriai ir daugelis kitų veiksnių tiesiogiai veikia ugdytinių socialumą. Pastebimas susilpnėjęs tarpusavio ryšys tarp tėvų ir vaikų. Dėl didelio užimtumo, veiklų ir reikalų gausos šeimos per mažai dėmesio skiria tarpusavio bendravimui. Todėl daugėja vaikų su tarties problemomis, menku žodynu, vengimu bendrauti, dėmesio ir elgesio sutrikimais. Kasmet didėja vaikų skaičius, kuriems nustatomi specialieji ugdymosi poreikiai.

2.2. Vidinės aplinkos analizė

Teisinė bazė. Įstaigos darbuotojų veiklą reglamentuoja Įstaigos Nuostatai, Darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašymai, įvairios tvarkos, aprašai ir kiti lokaliniai dokumentai. Įstaigos finansinę ir buhalterinę apskaitą tvarko BĮ Šiaulių apskaitos centras. Buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais, Finansinės apskaitos įstatymu, Viešojo sektoriaus subjektų buhalterinės apskaitos organizavimo tvarkos aprašu, Biudžetinių įstaigų įstatymu, Viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu ir kitais teisės aktais. Įstaigos savininkė yra Šiaulių miesto savivaldybė. Įstaigos veiklą koordinuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Organizacinė struktūra. Įstaigoje vyrauja funkcinė organizacinė struktūra, kai darbo veiklos paskirstomos pagal kompetencijas ir specialybes. Įstaigai vadovauja direktorius, veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja mokytojų, logopedų, specialiojo ir socialinio pedagogų, judesio korekcijos specialisto, mokinio padėjėjų, meninio ugdymo ir fizinio aktyvumo mokytojų darbus. Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas – mokytojų padėjėjų ugdymo aprūpinimui, virėjų, valytojų, darbininko, kiemsargio, apskaitininko, maitinimo paslaugų administratoriaus darbus.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Tėvų taryba, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, ugdymo grupių tėvų komitetai, mokytojų metodinės grupės, atsakingos už: aplinkosaugą ir ekologinį švietimą; kalbą ir komunikaciją; socialinę-emocinį ugdymą; STEAM ugdymą; sveiką gyvenseną, sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą; tautiškumą, pilietiškumą, patriotiškumą ir etnokultūrą; bendruomenės telkimą, švietimo pagalbos teikimą.

2025 m. Šiaulių lopšelyje-darželyje „Salduvė“ suformuotos I pusmetį 9 ugdymo grupės, ugdėme 145 vaikus, II pusmetį – 9 grupės ir 133 vaikai. I pusmetį suformuotos 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. II pusmetį – 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio (iš jų 1 turinčių žymių kalbos ar kitų komunikacijos sutrikimų), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

Žmogiškieji ištekliai. Praėjusiais metais Įstaigoje dirbo 48 darbuotojai (iš jų 22 pedagogai, 23 nepedagoginiai darbuotojai, 3 vadovaujantys). Įstaigai vadovavo direktorius, ugdymo procesą koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tinkamas ugdymo aplinkas užtikrino ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas. Daugelis darbuotojų turi aukštas profesines kompetencijas ir didelę pedagoginio darbo patirtį. 9 pedagogai turi virš 30 m. pedagoginio darbo stažo. Pedagogai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 2 mokytojai metodininkai, 13 vyresnieji mokytojai (iš jų 4 įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją 2025 m.), 6 mokytojai (2 planuoja atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai 2026 m.). 18 pedagoginių darbuotojų turi aukštąjį išsilavinimą (iš jų 4 – magistro laipsnį). Amžiaus vidurkis: pedagogų – 48, nepedagogų – 50, vadovaujančio personalo – 51 metai. Bendras Įstaigos darbuotojų amžiaus vidurkis – 49,6 metai.

Planavimo sistema. Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“ savo veiklą planuoja vadovaudamasis švietimą reglamentuojančiais teisės aktais, rengdamas Įstaigos trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, grupių metinius ugdymo planus, vaikų ugdymo savaitės planus, individualios pagalbos planus, lopšelio-darželio ir grupinius projektus. Įstaigoje ugdymo procesas planuojamas pagal Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal naująją ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ (toliau – IU programa), kuri patvirtinta Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktoriaus 2025 m. liepos 23 d. įsakymu Nr. V-41 ir pritarta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078. IU programa parengta atsižvelgiant į regiono ypatumus, Įstaigos savitumą, vaikų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikius, požiūrį į vaiką ir jo ugdymą(si) bei ugdymą(si) grindžiančias vertybes. IU programos turinys pagrįstas svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais: integralumas; įtrauktis; kontekstualumas; žaismingumas; reflektyvumas; lėtasis ugdymas; šeimos ir mokyklos partnerystė; sociokultūrinis kryptingumas; ugdymo(si) ir priežiūros vienovė; vaiko ir mokytojo bendras veikimas; vaiko raidos ir ugdymo(si) dermė. Atnaujinus ugdymo turinį, dar labiau akcentuojama kiekvieno vaiko individuali pažanga ir asmenybės ūgtis. IU programa sudaro sąlygas nuosekliai tobulinti veiklas, o ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaiko interesus, poreikius ir natūralų ugdymosi tempą. Taip kuriama vaikui palanki, jo patirtis ir vidinę motyvaciją stiprinanti ugdymo aplinka. Programoje užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermė.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – PU programa), atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinant palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padedant vaikui pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje. Mokytojai, dirbantys pagal PU programą naudoja ir priemonių rinkinį „Patirčių erdvės“, atsižvelgdami į ugdymo rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui. Veiklose daug dėmesio skiriama patyriminiam ugdymui, vaiko patirties ugdymui(si) ir pažinimui per žaidimą, tyrinėjimus. Aktyvinant socialinį emocinį ugdymą, į priešmokyklinio ugdymo turinį integruojama socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.

Vadovaujantis Geros mokyklos ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijomis, siekiama ugdyti emociškai, socialiai, fiziškai ir dvasiškai stiprią asmenybę – bendraujančią, žingeidą, atkaklų, pasitikintį savimi, mokantį įveikti iššūkius, iniciatyvų ir kūrybišką bendruomenės narį.

Finansiniai ištekliai. Įstaigos veikla finansuojama iš: 1) valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų Šiaulių miesto savivaldybės biudžetui skirtų lėšų pagal Įstaigai patvirtintas sąmatas; 2) pajamų už teikiamas paslaugas (tėvų mokesčiai už paslaugas, patalpų nuoma); 3) fondų ir organizacijų skirtų tikslinės paskirties lėšų (Nacionalinės švietimo agentūros, tarptautinėms „Erasmus+“, „Nordplus“ programoms vykdyti). Lėšos naudojamos teisės aktų nustatyta tvarka.

Ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymo procesui organizuoti yra skiriamos lėšos ugdymo reikmėms – mokymo lėšos. Šiek tiek lėšų gaunama iš patalpų nuomos. Įstaigos finansinę ir buhalterinę apskaitą tvarko BĮ Šiaulių apskaitos centras.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Atnaujinti švietimo įstaigų lauko teritorijas ir įrenginius“ (kodas 08-02-02), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (kodas 151), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 36 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (kodas 151), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 588,9 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Kompensuoti tėvų atlyginimą už vaiko išlaikymą įstaigoje“ (kodas 08-04-09), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (kodas 51511), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 10,892 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Sukurti ir gerinti miesto bendruomenės sveikatinimo sąlygas, organizuoti sveikatinimo projektų konkursus ir finansuojant jų įgyvendinimą“ (kodas 09-01-07-01), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos (Aplinkos apsaugos spec. programa)“ (kodas 5155), funkcijos kodas – 07.04.01.02 „Sveikatos priežiūros užtikrinimas“. 2025 metais iš viso buvo skirta 1,8 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)“ (kodas 1431), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 20,424 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui“ (kodas 1434), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 0,824 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti“ (kodas 1435), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 32,4 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Ugdymo reikmėms“ (kodas 1471), funkcijos kodai – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“ ir 09.01.02.01 „Mokyklos, priskiriamos pradinės mokyklos tipui, kitos mokyklos, vykdančios priešmokyklinio ugdymo programą“. 2025 metais iš viso buvo skirta 507,5 tūkst. Eur, iš jų ikimokykliniam ugdymui – 402,5 tūkst. Eur, priešmokykliniam ugdymui – 105 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos, skirtos pagalbos priemonėms dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje“ (kodas 1473), funkcijos kodai – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“ ir 09.01.02.01 „Mokyklos, priskiriamos pradinės mokyklos tipui, kitos mokyklos, vykdančios priešmokyklinio ugdymo programą“. 2025 metais iš viso buvo skirta 2,7 tūkst. Eurų, iš jų ikimokykliniam ugdymui – 2,2 tūkst. Eur, priešmokykliniam ugdymui – 0,5 tūkst. eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Praėjusių metų likučiai“ (kodas 30), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo skirta 14,971 tūkst. eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Atsitiktinės paslaugos“ (kodas 32),

funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo planuota gauti 1,3 tūkst. Eur, gauta – 1,130 eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose“ (kodas 33), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo planuota gauti 79 tūkst. Eur, gauta – 93,5 tūkst. eurų.

Kiti finansavimo šaltiniai. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklą“ (kodas 08-04-08), finansavimo šaltinis „Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)“ (kodas 131), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2025 metais iš viso buvo gauta – 25,092 tūkst. eurai.

Ryšių ir informacinių technologijų sistemos. Visoje Įstaigoje įrengtos ryšio linijos, išvedžiota ryšio įranga, įvestas interneto ryšys ir užtikrinta reikiama tinklaveika. Personalo darbo vietos pilnai kompiuterizuotos. Įrengtos multimedijos: 2 ankstyvojo ugdymo grupėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse, 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse, 1 meninio ugdymo salėje, 1 personalo pasitarimų kabinete. Įstaigos darbuotojai ir vaikų tėvai komunikuoja naudodami elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Internetas įgalina visas pagrindines Įstaigos veiklas (komunikaciją, dokumentų valdymą, duomenų bazių tvarkymą, žinių gavimą, ryšį su pasauliu). Naudojamas elektroninis paštas, Įstaigos internetinė svetainė, mobilus ryšio telefonas. 2025 m. naudota įdiegta Dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS), kurios paskirtis – teikti pilnavertės dokumentų valdymo sistemos paslaugas šią sistemą naudojančioms organizacijoms.

Vidaus darbo kontrolė. Įstaigoje vykdoma pedagoginės veiklos, sanitarinių higieninių reikalavimų vykdymo, vaikų maitinimo organizavimo ir vykdymo, ūkinės veiklos priežiūra. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą nuolat atlieka darbuotojai, kurių pareigybės aprašyme priskirtos šios funkcijos ir pagal poreikį sudarytos darbo grupės. Vykdoma vidaus kontrolė, pagal Įstaigos direktoriaus patvirtintą vidaus kontrolės politiką, Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašą, finansų kontrolės taisykles. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Šiaulių miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos įgalioti specialistai.

III SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

3.1. Metiniai nefinansiniai veiklos rezultatai, pasiekti vykdant 2025 m. strateginį planą

2025 metų Įstaigos situacija. Buvo suformuotos I pusmetį 9 ugdymo grupės, ugdėme 145 vaikus, II pusmetį – 9 grupės ir 133 vaikai. I pusmetį suformuotos 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. II pusmetį – 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio (iš jų 1 turinčių žymių kalbos ar kitų komunikacijos sutrikimų), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Ugdymą vykdė 15 mokytojų (iš kurių: 1 – mokytojas metodininkas, 10 – vyresnieji mokytojai, 4 – mokytojai); 5 švietimo pagalbos mokiniui specialistai (2 vyresn. logopedai, 1 vyresn. socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 judesio korekcijos specialistas); 1 meninio ugdymo mokytojas metodininkas; 1 fizinio aktyvumo mokytojas; 7 mokinio padėjėjai.

Praėjusiais metais Įstaigoje dirbo 48 darbuotojai (iš jų 22 pedagogai, 23 nepedagoginiai darbuotojai, 3 vadovaujantys). Įstaigai vadovavo direktorius, veiklas koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas. Daugelis darbuotojų turi aukštas profesines kompetencijas ir didelę pedagoginio darbo patirtį. 9 pedagogai turi virš 30 m. pedagoginio darbo stažo. Pedagogai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 2 mokytojai metodininkai, 13 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai. 18 pedagoginių darbuotojų turi aukštąjį išsilavinimą (iš jų 4 – magistro laipsnį). Amžiaus vidurkis: pedagogų – 48, nepedagogų – 50, vadovaujančio personalo – 51 metai. Bendras Įstaigos darbuotojų amžiaus vidurkis – 49,6 metai.

2025 m. įgyvendinta Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų veiklos kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu (toliau – BVM), leido atlikti Įstaigos veiklos analizę pagal BVM kriterijus, remiantis pagrindžiančiais įrodymais, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatant veiksmus joms tobulinti. Įstaigos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė iš įvairių personalo grupių atstovų parengė ataskaitą pagal šešis BVM kriterijus (lyderystė, žmonės, partnerystė ir išteklių valdymas, procesai, į suinteresuotas šalis orientuoti rezultatai, darbuotojų rezultatai). Remiantis pagrindžiančiais dokumentais buvo identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys bei numatyti veiksmai joms tobulinti.

Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, ugdymo turinio planus bei programas. Įvertinus vaikų, tėvų, mokytojų ir visos įstaigos bendruomenės poreikius bei lūkesčius, lokacijos vietą šalia Salduvės piliakalnio, pedagogų taikomus inovatyvius metodus, ugdymo procesas aktyviai organizuojamas lauko erdvėse, skatinant vaikų patyriminį ugdymą(si), natūralios aplinkos pažinimą, veikimą gamtoje. Ugdymo proceso organizavimas lauko erdvėse sudaro galimybes siekti kur kas pozityvesnių fizinio vaikų aktyvumo ir fizinės sveikatos stiprinimo rezultatų, skatina aktyvius vaikų pažinimo procesus ir leidžia ugdytiniais sudaryti tinkamas sąlygas gamtos, aplinkos tyrinėjimui.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas. Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos. Todėl ugdymas įgyvendinamas orientuojantis į sistemingą ugdytinių pasiekimų gerinimą, ugdytinių poreikių, individualių ugdymo(si) galimybių atliepimą. Atsižvelgiant į silpnąsias (tobulintinas) vaikų ugdymosi pasiekimų sritis, dinamiškai kinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys bei ugdymo turiniui keliami prioritetai.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal naująją ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ (toliau – IU programa), kuri patvirtinta Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ direktoriaus 2025 m. liepos 23 d. įsakymu Nr. V-41 ir pritarta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078. IU programa parengta atsižvelgiant į regiono ypatumus, Įstaigos savitumą, vaikų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikius, požiūrį į vaiką ir jo ugdymą(si) bei ugdymą(si) grindžiančias vertybes. IU programos turinys pagrįstas svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais: integralumas; įtrauktis; kontekstualumas; žaislingumas; reflektyvumas; lėtasis ugdymas; šeimos ir mokyklos partnerystė; sociokultūrinis kryptingumas; ugdymo(si) ir priežiūros vienovė; vaiko ir mokytojo bendras veikimas; vaiko raidos ir ugdymo(si) dėmė. Atnaujinus ugdymo turinį, dar labiau akcentuojama kiekvieno vaiko individuali pažanga ir asmenybės ūgtis. IU programa sudaro sąlygas nuosekliai tobulinti veiklas, o ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaiko interesus, poreikius ir natūralų ugdymosi tempą. Taip kuriama vaikui palanki, jo patirtis ir vidinę motyvaciją stiprinanti ugdymo aplinka. Programoje užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dėmė.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – PU programa), atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinant palankias asmenybės raidos ir ugdymo sąlygas, padedant vaikui pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje. Mokytojai, dirbantys pagal PU programą naudoja ir priemonių rinkinį „Patirčių erdvės“, atsižvelgdami į ugdymo rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui. Veiklose daug dėmesio skiriama patyriminiam ugdymui, vaiko patirties ugdymui(si) ir pažinimui per žaidimą, tyrinėjimus. Aktyvinant socialinį emocinį ugdymą, į priešmokyklinio ugdymo turinį integruojama socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“. I pusmetį lankė 36 ugdytiniai, II pusmetį – 35. Programai vykdyti apmokyti 2 pedagogai. Pagamintos reikalingos priemonės iš antrinių žaliavų ir augintos gyvalazdės. Programa įgyvendinama bendradarbiaujant socialiniam pedagogui ir mokytojui, dirbančiam pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Kokybiškai planuojant ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymo turinį, numatoma ir įgyvendinama ugdymo metodų įvairovė, didinamas edukacinių erdvių funkcionalumas, tobulinamos ugdymo proceso priemonės, padedančios ugdytiniais siekti individualios pažangos ir pasiekimų ūgties, užtikrinamos ugdymo įstaigos higienos sąlygos, efektyviai turtinama mokymo bazė.

Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas. Švietimo pagalba užtikrinta ir teikta visiems vaikams, kuriems nustatyta reikmė. 2025 m. Įstaigoje skirtas didelis dėmesys švietimo pagalbos prieinamumui ir efektyvumui. I pusmetį buvo ugdomi 42 (iš 145) ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP), t. y. 28,96 proc. Iš jų 21 – dideli, 7 – vidutiniai, 14 – nedideli SUP. Praėjusių metų II pusmetį ugdyti 44 (iš 133) vaikai, t. y. 33,08 proc. Iš jų 17 – dideli, 8 – vidutiniai, 19 – nedideli SUP. Visus metus švietimo pagalbą teikė – 2 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 judesio korekcijos specialistas. Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, integraciją į ugdymo procesą užtikrino 7 mokinio padėjėjai. Įvyko 13 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Atliktas 44 ugdytinių specialiųjų poreikių vertinimas, kurį iniciavo 7 – V GK, 16 – PPT, 21 – tėvai. Parengta ir įgyvendinta 1 pritaikyta Ikimokyklinio ugdymo programa vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2025-09-01 įkurta ikimokyklinio ugdymo grupė, skirta vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Šioje grupėje dirba 2 mokytojai, 2 logopedai, po 1 mokytojo ir mokinio padėjėją, specialųjį ir socialinį pedagogą, fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją. Šios grupės ugdytiniai dalyvauja meno (dailės ir muzikos) terapijos užsiėmimuose, vieną kartą savaitėje vyksta užsiėmimai baseine.

Atliepiant vaikų, turinčių SUP, ir jų šeimų interesus, Įstaigoje neformuojamos maksimaliai pilnos ugdymo grupės pagal LR Higienos normų HN 75:2016 bendruosius saugos reikalavimus įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.

Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, nuosekliai atliekamas vaikų ugdymosi poreikių bei šiems vaikams ugdymo procese kylančių sunkumų vertinimas ir, pagal pateiktas rekomendacijas, koreguojamos bei pritaikomos ugdymo programos. Socialiai jautrių grupių įtrauktis vykdoma bendradarbiavimo principu. Pedagogai bendradarbiauja su tėvais suteikdami jiems individualias konsultacijas stengiantis geriau suprasti ir atliepti vaiko poreikius. Visus metus buvo įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ (dalyvavo 5 vaikai), kuriuo suteiktos vienodos galimybės dalyvauti ugdymojoje veikloje taip siekiant užkirsti kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.

Didinant teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai aktyviai dalyvauja socialinio emocinio ir įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalinamasi gerąja profesine patirtimi. Įstaigoje diegiama šiuolaikinės didaktikos metodika – struktūruotas mokymas, vizualiai pagrįstas savarankiškumo, komunikacijos ir bendravimo įgūdžių lavinimo sistema, įgalinančia vaiką numatyti ko iš jo tikimasi ir patirti sėkmę.

Ugdymo turinio įvairovė, siekiant ugdytinių pasiekimų pažangos. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinyje įgyvendinamos STEAM veiklos, kuriose daug dėmesio skiriama tiksliesiems, inžineriniams, gamtos mokslams ir kultūrinei integracijai. Mokymo(si) veiklos orientuotos į kūrybiškumą, techninę sritį, kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Organizuojant ugdymą lauko erdvėse, mokytojai naudoja kasdienes pedagogines situacijas, tvarius išteklius kūrybiškai pritaiko STEAM ugdymui(si), drąsiai eksperimentuoja, renkasi neįprastas priemones tiems patiems tikslams siekti. Ugdymo priemonėmis praturtinant materialinę Įstaigos bazę, nuolat įsigyjama STEAM veikloms organizuoti skirtų ugdymo priemonių, kuriamos įvairios STEAM veiklų erdvės. 2025 metais Įstaigos bendruomenė toliau sėkmingai įgyvendino visus STEM mokyklos kriterijus, susijusius su 7 pagrindiniais elementais – mokymu, ugdymo programų pritaikymu, vertinimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, vadovavimu mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiais ir mokyklos infrastruktūra. Toliau nuosekliai ir kryptingai siekiama pereiti nuo Pradedančiosios mokyklos (gautas ženklas „STEM School Label Competent“) link pažangesnės „Pažengusi mokykla: pažangesnis požiūris į mokyklos STEM strategiją“ mokyklos ženklo, įrodančio, kad sėkmingai kuriama STEM strategija. Plėtojama STEM tinklaveikla, bendradarbiaujant su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, užtikrina ugdytinių ir pedagogų galių plėtojimą organizuojant STEM veiklas.

Skiriant ypatingą dėmesį vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui, visus 2025 metus 3 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse buvo organizuoti fizinio aktyvumo rytiniai pusdieniai, kuriuos pagal sudarytą tvarkaraštį vykdė fizinio aktyvumo mokytojas, dirbantis pagal

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Atliepiant poreikį, tai leidžia aktyviau įgyvendinti ir integruoti sveikatinimo, fizinio aktyvumo skatinimo projektus bei programas ir ugdymo procesą organizuoti lauko erdvėse. Fizinio aktyvumo nauda vaikams yra visapusiška: ji daro teigiamą poveikį įvairių ligų prevencijai, sveikatos vertinimui, jų kognityvinėms funkcijoms, padidina savivertę, turi įtakos vaikų fizinio pajėgumo lygiui. Vadovaujantis Švietimo įstatymu, vykdomomis programomis, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, kur rekomenduojama skatinti vaikų fizinį aktyvumą nauda visapusiška: 1) ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai, formuojama teigiama nuostata į sveikatą, sveiką gyvenseną; 2) kryptingai ir sistemingai organizuojamos aktyvios veiklos, orientuotos į vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimą; 3) ugdomas vaikų noras aktyviai judėti ir sportuoti, didinant organizmo fizinį pajėgumą ir darbingumą, lavinami judesiai ir fizinės ypatybės siekiant fizinės ir dvasinės darnos.

Kasmet Įstaigos bendruomenė aktyviai įsitraukia į respublikinius projektus – „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Bėgu Lietuvai“, „Nubėgsiu Lietuvai“, „Solidarumo bėgimas“, „Velykinis kiškučių bėgimas“, „Gelbėkite vaikus“, „Europos judumo savaitė“, „Diena be automobilio“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, „Žaliasis raštingumas“, „Žalioji palangė“, „Aktyvūs šiandien – stiprūs rytoj“, „Tarptautinė laimės diena mano darželyje“. Priklausome „Sveikatą stiprinančių“ ir „Aktyvi mokykla“ tinklui. Stiprinant vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, dalyvauta sportinėse ir SEU veiklose, programose, judumo rytmečiuose. Organizuotos 299 fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos. Iš viso dalyvavo apie 99 proc. vaikų. Sėkmingai įgyvendintas projektas „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, finansuotas Šiaulių miesto visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis.

Plėtojant vaikų savivoką, savivertę, socialumą visų 9 grupių mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizavo 217 veiklų, iš jų: lopšelio grupių mokytojai – 29, darželio – 119, švietimo pagalbos specialistai – 69. Veiklos vyko dalyvaujant projektuose, SEU veiklose, minint optimizmo, padėkos, tolerancijos, laimės ir kt. dienas. Vaikų fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimas ir stiprinimas vyko aktyviai dalyvaujant tarptautiniuose projektuose „Erasmus+“, „Nordplus“, „eTwinning“ programų veiklose.

2025 m., tenkinant vaikų žingeidumą ir įtraukiant juos į ugdymąsi lauke, visose 9 grupėse buvo organizuotos iš viso 86 ugdymo veiklos įvairiapusiškose edukacinėse aplinkose ne įstaigos erdvėse. Kartu su lydinčiais darbuotojais vaikai vyko pas kolegas į kitas švietimo įstaigas, aplankė muziejus, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodą, Jaunųjų gamtininkų centro žirgyną, Techninės kūrybos centrą, Technologijų mokymo centrą, senąsias Šiaulių miesto kapines, ežerus, Saulės mūšio paminklą, Šimšės mikrorajoną, Salduvės piliakalnį, Salduvės ir Rėkyvos parkus, sporto klubą „SunCity MMA“, PC „Iki“, saugaus eismo mokėsi stebėdami Vilniaus gatvę, traukiniu vyko į Radviliškį, pažintinės veiklos vyko bibliotekoje, kultūros centre, Zoknių oro uoste, žaidimų aikštelėje prie Geležinės lapės, Ch. Frenkelio vilos rožyne, miesto Prisikėlimo aikštėje.

Tradicija tapo vykdyti veiklas lauke, minint lietuvių kalendorines šventes, pasaulines ir tarptautines dienas – suorganizuoti 98 tokie renginiai lauke. Minėtos Laisvės gynėjų, Lietuvos valstybės atkūrimo, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Valstybės (Lietuvos karaliaus Mindaugo karūnavimo) dienos. Švęstos šios dienos: Trys karaliai, Užgavėnės, Gimtosios kalbos, spaudos atgavimo, knygos, Joninės (Rasos), Žalgirio mūšio, sniego, pusiaužiemio, pavasario lygiadienio, Valentino, kovos su vėžiu, vėversio, optimisto, kovarnio, akiniuočių, miego, pempės, žemės, laimės, vandens, meteorologijos, gandro, teatro, melagių, paukščių, Dauno sindromo, autizmo ir mikčiojimo supratimo, sveikatos, neįgaliųjų, Šv. Agotos, Šv. Velykos, Šv. Morkaus, daržų, Šv. Stanislovo, cibulinio, šeimos, Šv. Izidoriaus, Šv. Martyno, Šv. Mykolo, sėjos pabaigos, Jokūbinės, žolinės, Įstaigos 58-ojo ir Šiaulių miesto 789-ojo gimtadienio, šeimos, vaikų, mamos, tėvo, bitės, biologinės įvairovės, aplinkos apsaugos, aplinkos sveikatos, psichikos sveikatos, saugaus eismo, duonos, kokteilių, pikniko, šokolado, agurkų, dešrainių, košės, makaronų, sriubos, sušių, spurgų, pyragų, arbatos, jogos, bėgimo, septynių miegančių brolių, emociukų, šypsenos, gerumo, tolerancijos, padėkos, sveikinimosi, skendimo, humanitarinės pagalbos, fotografijos, mokslo ir žinių, šviesos, žibintų, gyvūnijos, šuniukų, be plastikinių maišelių, be automobilio, Europos judėjimo savaitė,

Europos kalbų, derliaus, tulpių sodinimo, šokių, muzikos, mokytojų, olimpinio mėnesio, kūno kultūros, sporto, molekulės, skaičiaus PI, klimato kaitos, Advento pradžios, žiemos saulėgrįžos, Kalėdų šventė, PUG išleistuvės.

2025 m., vykdant ankstyvąją profesinį švietimą, suorganizuoti 37 (iš jų lopšelio gr. – 11, darželio gr. – 26) profesijos pristatymo renginiai ugdytiniais, bendradarbiaujant su tėvais, seneliais, socialiniais partneriais. Vaikai Įstaigoje ir už jos ribų susipažino su šiomis profesijomis – architekto, biologijos ir muzikos mokytojo, bitininko, fotografo, karo policijos, kiemsargio, dantisto, kineziterapeuto, slaugytojo, kirpėjo, kompiuterinių technologijų specialisto, kulinaro, virėjo, pardavėjo, policininko, sportininko, staliaus, sveikatos specialisto, transporto vadybininko, traukinio mašinisto, trenerio.

Vykdant socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veiklas dalyvavo 95 proc. vaikų. Kartu su Salduvės ir „Romuvos“ progimnazijų, J. Janonio, S. Daukanto inžinerinės ir Universitetinės gimnazijų, Šiaulių r. Ginkūnų S. ir V. Zubovų progimnazijos, „Santakos“ ugdymo centro, Technologijų mokymo centro mokiniais įgyvendinta apie 40 savanorystės vizitų, kurių metu mokiniai susipažino su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo profesija, įsitraukė į mokytojų organizuojamas kūrybines, fizinio aktyvumo, patyrimines veiklas bei iniciatyvas. Atvykę mokiniai padėjo organizuoti sporto, kūrybinius ir žaidybinius renginius, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

Ugdant bendruomenės sąmoningumą ir tvarių išteklių naudojimą, kiekvienoje ugdymo grupėje vyko akcija „Gyvenu tvariai, nes maistau „žaliai“, kurios metu veiklose ir edukacinėse aplinkose buvo naudojamos antrinės žaliavos. Ekologiškumas ir tvarumas buvo ugdomas vykdant 272 veiklas. Pagaminti: „Taisyklių plakatas“, „Mano miestas – Šiauliai“, darželio eskizas su vaikų veidukais emocijomis, „Rudeninis medis“, „Gaublys“, „Debesėliai“, „Skambantis lietus“, „Lietaus pėdsakai“, „Raketa“, žvaigždynai Didieji ir Mažieji Grįžulo ratai, „Snaigė“, „Seniai besmegeniai“, „Eglutės žaisliukai“, mąstymo žemėlapias „Sveikas – nesveikas maistas“, „Kas telpa į sveiko maisto lėkštę?“, „Diena – naktis“, žaidimai „Stebėjimo debesėliai“, „Konstruojam sportininkus“, „Krepšinio ir futbolo kamuoliai“, „Futboliuko vėliava“, Užgavėnių barškučiai ir kt. priemonės. Naudotos žaliavos: tapetai, kartono lakštai, kartoninės dėžės, smulkintas popierius, siūlai, vatos diskeliai, skiautės, tualetinio popieriaus ir popierinio rankšluosčio ritinėliai, vienkartinės lėkštutės, puodeliai ir įrankiai, reklaminiai žurnaliukai, skrajutės, gamtinė medžiaga, ledų pagaliukai, kamšteliai, kiaušinių dėklai, mediniai iešmeliai, polistirolo rutuliai, plastikiniai buteliukai, dantų ir ausų krapštukai, plastikiniai šiaudeliai, stiklainių dangteliai. Dalyvauta respublikiniuose STEAM projektuose „Oi jūs grybai, grybai!“, „Draugystės miestas“, „Žalioji raštingumas“, „Lietuva mano širdyje“, Žalioji protų mūšis“, „Tautinė apyrankė: tvarumo ir tradicijų pynė“, „Su sparnais link svajonės“, „Žaidžiame krepšinį“, „Tvarus kalėdinis miestelis“, „Žalia aplinka ateičiai“. Mokytojų ir vaikų darbai įvertinti padėkomis. Organizuotas išspūdingas renginys 2025-12-11, kuriame dalyvavo visų grupių ugdytiniai. Vaikai, kartu su tėveliais ir mokytojais, gamino kostiumus „Salduviukų madų šou“. Buvo demonstruoti kostiumai ir kaukės pagal tematiką – maistas (vaisiai, daržovės, nesveikas maistas), robotukai, dinozaurai, pasakų herojai, Salduviukų traukinukas, mėnulio žmogeliukai (kosmoso, planetų, ateivių, skraidančių lėkščių tema). Visi kostiumai buvo pagaminti iš antrinių žaliavų. Į veiklą sėkmingai įtraukti vaikų tėveliai.

Vienas iš Įstaigos veiklos prioritetų, vykdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklas lauko erdvėse, skiriamas dėmesys ekologiniam raštingumui, tvarumo ir darnumo skatinimui. Įstaiga sėkmingai dalyvaudavo „Darnus darželis“ programoje. Jai pasibaigus, veikla sėkmingai tęsiama įsijungus į „Aktyvi mokykla“ ir „Tvari mokykla“ bendruomenių tinklą. Įgyvendinant programos „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkę, užpildžius „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovo“ kriterijus, Įstaiga įvertinta viena „Brukne“. Įvertintos stipriosios ir silpnosios pusės, kurios skatina siekti tvarumo kokybės pokyčių 2025–2026 m. m. Laukiama Įstaigos kiemo aikštelių asfaltavimo.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus – rudenį ir pavasarį pagal Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatais, identifikuojamos stipriosios ir tobulintinos vaikų pasiekimų sritys. Tobulintinų pasiekimų sričių gerinimui rengiami ir įgyvendinami priemonių planai, kuriuose identifikuojamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos

kryptys, jų būdai ir metodai. Vaikų, turinčių SUP, pasiekimų vertinimas vyksta kompleksiskai – pasiekimai vertinami grupės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų. 2025 m. atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių lyginamoji duomenų analizė parodė, kad pažanga padaryta integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas, vykdant Ikimokyklinio ugdymo „Salduvės takeliu“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programų veiklas lauke, įvairiose edukacijose, išvykose, laboratorijose ir kt. Pažangą padarė 98 proc. vaikų. Atlikus 2025 m. gegužės mėn. lyginamąjį pasiekimų vertinimą didžiausias pasiekimų srities pokytis pasiektas (procentais) šiose srityse: 12,8 kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, 12 estetiškas suvokimas, 12 kūrybiškumas, 11,4 savireguliacija ir savikontrolė, 11 skaitmeninis mąstymas, 11 kalbų supratimas, 10 aplinkos pažinimas, 10 emocijų suvokimas ir raiška, 10 savivoka ir savigarba, 10 meninė raiška, 10 fizinio aktyvumo, 10 problemų sprendimo srityse.

Atnaujintoje IU programoje „Salduvės takeliu“ numatėme, kad nuo ketverių metų vaikai patys vertina savo pasiekimus. Todėl visose 4 ikimokyklinėse ugdymo(si) grupėse, pagal numatytą savitą, vaikams priimtina, įsivertinimo sistema, vaikai įsivertina 100 proc. Kiekvienas ugdytinis turi pasiekimų ir pažangos aplanką su, kuriuo nuosekliai supažindinami tėvai.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai I pusmetį gebėjo 94 proc., II pusmetį – 100 proc. vertinti savo pasiekimus. 2-jų grupių vaikai, pagal susitartą ir jiems priimtina įsivertinimo sistemą, patys vertinasi. Kiekvienas ugdytinis turi pasiekimų ir pažangos aplanką. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai.

Stiprinant įvairių sričių partnerystę bei siekiant geresnių Įstaigos veiklos rezultatų, toliau plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių švietimo kompetencijų centru, PPT, Visuomenės sveikatos biuru, Apskaitos centru, Menų mokykla, Salduvės progimnazija, Stasio Šalkauskio gimnazija, Technologijų mokymo centru, Vilniaus universiteto Šiaulių Akademija, Nacionaline regionų plėtros agentūra, Šiaulių miesto lopšeliais-darželiais. Bendradarbiavimo sutartis tarp penkių Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų – lopšelių-darželių „Ažuoliukas“, „Drugelis“, „Ežerėlis“, „Gluosnis“, „Salduvė“ įtraukia Įstaigą į tinklaveiką. Numatytos ir įgyvendinamos bendradarbiavimo formos turtina Įstaigos bendruomenę dalijantis specialistų žiniomis, patirtimi, kompetencijomis, informacija, tyrimais ir gerąja patirtimi, renginių įvairove, veiklų integracija ir pan.

Neformaliojo ugdymo paslaugų tinklo įstaigoje plėtojimas. Tenkinant neformaliojo ugdymo poreikį, organizuojami įvairūs neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kurių skaičius 2025 m. palyginus I (7) ir II (9) pusmetį išaugo: erdvinį ir kritinį mąstymą bei smulkiąją motoriką 11 vaikų lavino „Robotikos akademijos“ būrelyje; 16 – mokėsi anglų kalbos AMES mokyklos užsiėmimuose; 10 – lanko mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (angl. STEAM) veiklas Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Tvarus menas“ ir 12 – „100 zuikių“ studijos būrelyje „Mažasis tyrinėtojas“; 17 vaikų kūrybiškumas ir saviraiška skatinama naudojant maistą kaip netradicinę meninę priemonę Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Skanus menas“; 30 – mokosi šokių žingsnelių ir lavina ritmo pajautimą Šiaulių menų mokyklos šokių studijoje „Linksmosios pėdutės“ ir 28 – „Šokime kartu“; bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru 36 lanko „Gamtos bičiulių“ užsiėmimus; 25 – muzikos ir dainavimo paslapčių mokė „Dagilėlio“ dainavimo mokykla; 48 vaikų saviraiška, kūrybiškumas, sveika gyvensena, fizinis aktyvumas skatinamas Įstaigos pedagogų vedamuose „Meno burtai“ ir „Salduviukai stipruoliukai“ būreliuose.

Nuoseklus mokytojų ir vadovų kompetencijos tobulinimas. Siekiant atliepti pedagoginių darbuotojų 2025 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, Įstaigos vadovai, pedagogai (mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai), mokinio padėjėjai, tobulindami kvalifikaciją, prioritetus teikė įtraukiojo ugdymo ir socialinio-emocinio ugdymo temoms. Mokymuose dalyvavo visi mokytojai (17) ir kiti pedagogai (5). Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių 1 mokytojui, skaičius – 17. Dalyvauta daugiau nei 291 įvairiuose mokymuose. Didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiamajam ugdymui. 100 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos mokymuose apie įtraukiojo ugdymą ir socialinių-emocinių įgūdžių ugdymą bei aplinkos pritaikymą vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (112).

Sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. 2025 m. sėkmingai vykdytos tarptautinių projektų („Erasmus+ KA1“, „Nordplus“, „eTwinning“) programų veiklos.

Tarptautinėse mainų programose dalyvavo 7 pedagogai (4 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai), t. y. 30,43 proc. Įvyko 13 mobilumo vizitų – 6 Graikijoje (Atėnuose), 3 Islandijoje (Reikjavike), 1 Ispanijoje (Alikantėje), 3 Lietuvoje (Kaune). Darbuotojai tobulino kompetencijas – lauko pedagogikos srityje, ugdymo(si) lauke metodų taikymo, mindfulness (dėmesingo įsisąmoninimo), demokratijos principų ugdymo (projektai „Mokymas ir mokymasis gamtoje“, „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“, „Dėmesingas įsisąmoninimas ugdantis gamtoje“ „Išgirs kime vaikus“, „Mokomės demokratijos per džiaugsmą: draugystė ir įtrauktis“). Tarptautinių projektų patirtis ir naujų ugdymo(si) metodų taikymas tobulinamas dalyvaujant mokymuose, mobilumo vizituose – Islandijoje, Graikijoje, Grenlandijoje, Švedijoje, Danijoje, Estijoje, Ispanijoje. Projektinė veikla įvertinta gavus Europos Kokybės ženklelį, kuris reiškia, kad vykdytos veiklos buvo pripažintos aukščiausiu nacionaliniu ir europiniu lygmeniu bei gavus Erasmus+ akreditaciją.

Skatinant kolegialų mokymąsi Įstaigos pedagogai tobulino kompetencijas mokymdamiesi tarpusavyje. Vykdam „Kolega – kolegai“ praversta 58 (123 proc.) parodomosios veiklos, vedė visi (100 proc.) pedagogai; 22 pedagogai (100 proc.) stebėjo 86 parodomąsias veiklas, kurios vyko mūsų Įstaigoje ir pas kolegas darželiuose „Berželis“, „Kregždutė“, „Dvi lapės“, „Eglutė“, „Žiogelis“, Zoknių progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, Medelyno progimnazijoje, Radviliškio LD „Žvaigždutė“, Kėdainių LD „Varpelis“, Kauno klinikų LD „Lašeliai“, Raseinių LD „Saulutė“, Kelmės specialiojoje mokykloje, Nordplus junior programos projekto „Išgirs kime vaikus“ mokymuose Islandijoje ir Lietuvoje. Integruotos veiklos skatino ugdytinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimą, komandinį darbą, prisidėjo prie patirtinio ugdymo. Visos vestos veiklos buvo integruotos. Apie 70 proc. mokytojų vedė veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams. Informacija apie 5 veiklas skelbta Šiaulių miesto kompetencijų centro svetainės kalendoriuje „Atvirų veiklų kalendorius“. Vyko: 1) „Muzika ir dailė gamtoje“, vedė – 1 meninio ugdymo mokytoja, 1 socialinė pedagogė; 2) „Teatras gamtoje“ – 1 muzikos mokytoja, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja; 3) „Žaliasis protų mūšis“ – 2 logopedės, 3 mokytojos, 1 socialinė pedagogė ir 1 specialioji pedagogė; 4) „Muzikinė viktorina“ – 1 meninio ugdymo mokytoja, 1 socialinė pedagogė; 5) „Demokratijos ugdymas veiklose“ – veikla užsienio šalių (Švedija, Grenlandija, Islandija, Estija) pedagogams, vykdam programos Nordplus projekto „Išgirs kime vaikus“ veiklas, 63 proc. pedagogų vedė atviras veiklas. Organizuoti mokymai kitų įstaigų pedagogams: „Dėmesingo įsisąmoninimo mokymasis judant“ „Kalbėti, jausti, žaisti: kaip „Smart Teachers Play More“ metodika stiprina logopedo praktiką“.

Įstaigos materialinės ir techninės bazės stiprinimas. 2025 m. sausio–kovo mėnesiais buvo tvarkoma dalis kiemo takelių dangos aplink Įstaigos pastatą. Tvarkė rangovas. Užtikrinant kokybiškas higienos sąlygas ir siekiant, kad Įstaiga kasmet taptų gražesne ir patrauklesne, 2025 m. buvo suremontuotos 3 laiptinės ir įėjimai į jas. Įstaigos teritorijoje nuo Vilniaus g. pusės – pastatytas naujas vaikų žaidimų įrengimas, įkurta žaidimų erdvė ir sporto žaidimų aikštelė. Įstaigos maitinimo organizavimas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos įvertintas puikiai – 5 puodeliais. Visus metus dalyvauta ES remiamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“ ir „Pienas vaikams“. Kreipiant dėmesį į kokybišką ir sveiką vaikų maitinimo organizavimą, sudarytos sutartys su tiekėjais, kurie patys augina ir tiekia ekologiškus produktus arba NKP (nacionalinės kokybės produktai, kurie pasižymi savo natūralumu, maistingumu bei aplinkos tausojimo aspektais), arba jų produktai atitinka Europos Sąjungos kokybės reikalavimus. Vaikų maitinimo patiekalams gaminti naudojami ekologiški – jautiena ir kiauliena, vaisiai ir daržovės, miltai ir dribsniai, prieskoniniai, medus, arbata, sula, sultys, alyvuogių aliejus ir kt. produktai.

Svariausi praėjusių metų veiklos rezultatai pasiekti ir išsūčiai įveikti Įstaigos komandos darnaus, sklandaus, pasiukojamo darbo ir bendrystės dėka.

3.2. Finansinių ir nefinansinių veiklos rezultatų analizė

Įgyvendinant Įstaigos 2025–2027 metų strateginį veiklos planą buvo naudojamos šių šaltinių lėšos: 30 „Praėjusių metų likučiai“ (toliau – 30), 32 „Atsitiktinės paslaugos“ (toliau – 32), 33 „Įmokos

už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose“ (toliau – 33), 131 „Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)“ (toliau – 131), 151 „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (toliau – 151), 1431 „Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)“ (toliau – 1431), 1434 „Valstybės biudžeto lėšos pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui“ (toliau – 1434), 1435 „Valstybės biudžeto lėšos darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti“ (toliau – 1435), 1471 „Ugdymo reikmėms“ (toliau – 1471), 1473 „Valstybės biudžeto lėšos, skirtos pagalbos priemonėms dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje“ (toliau – 1473), 51511 „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (toliau – 51511), 5155 „Savivaldybės biudžeto lėšos (Aplinkos apsaugos spec. programa)“ (toliau – 5155). Finansinių ir nefinansinių veiklos rezultatų analizė atlikta pagal BĮ Šiaulių apskaitos centro pateiktas Biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo 2025 metų ataskaitas. Kad būtų užtikrintas teisingas asignavimų valdymo darnumas, Įstaigos planavimo dokumentai yra tarpusavyje susieti aiškiais loginiais ryšiais, vykdomas asignavimų planavimas ir panaudojimo stebėseną, nuolat derinama su BĮ Šiaulių apskaitos centru.

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
1. Tikslas – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas.			
1.1. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos			
1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ atnaujintos programos rengimas ir įgyvendinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.	Suformuotos 7 ikimokyklinio ugdymo grupės.	Įgyvendinta 100 proc. Grupių skaičius – 7 (3 ankstyvojo ir 4 ikimokyklinio amžiaus). I pusmetį buvo ugdomi 109 ugdytiniai (grupėse „Aitvarėliai“, „Bitutės“, „Naminukai“, „Salduviukai“, „Smalsučiai“, „Pagrandukai“, „Varpeliai“), II pusmetį – 98 (grupėse „Aitvarėliai“, „Bitutės“, „Naminukai“, „Salduviukai“, „Saulutės“, „Švelnukai“, „Pagrandukai“). Dirbo 13 mokytojų.	151 – 400,0; 1431 – 2,553; 1434 – 0,1; 1435 – 7,0; 1471 – 179,0; 1473 – 2,6; 51511 – 1,556.
1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, siekiant nuoseklaus vaikų paruošimo, brandumo mokyklai.	Suformuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.	Įgyvendinta 100 proc. Grupių skaičius – 2. I pusmetį buvo ugdomi 36 ugdytiniai (grupėse „Saulutės“ ir „Švelnukai“), II pusmetį – 35 (grupėse „Smalsučiai“ ir „Varpeliai“). Dirbo 4 mokytojai.	151 – 46,1; 1471 – 99,533; 1473 – 0,1.
1.1.3. Savalaikės, sistemingos švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Švietimo pagalbos prieinamumas – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Pagalba užtikrinta ir teikiama visiems vaikams, kuriems nustatyta reikmė. 2025 m. Įstaigoje dirbo – 2 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 judesio korekcijos specialistas. Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, integraciją į ugdymo procesą užtikrino 7 mokinio padėjėjai. Įvyko 13 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Atliktas 44 ugdytinių specialiųjų poreikių	151 – 62,9; 1431 – 2,553; 1434 – 0,1; 1471 – 50,0; 51511 – 1,556.

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
		vertinimas, kurį iniciavo 7 – VGK, 16 – PPT, 21 – tėvai. Parengta ir įgyvendinta 1 pritaikyta Ikimokyklinio ugdymo programa vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2025-09-01 įkurta ikimokyklinio ugdymo grupė, skirta vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus. Šioje grupėje dirba 2 mokytojai, 2 logopedai, po 1 mokytojo ir mokinio padėjėją, specialųjį ir socialinį pedagogą, fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją. Šios grupės ugdytiniai dalyvauja meno (dailės ir muzikos) terapijos užsiėmimuose, vieną kartą savaitėje vyksta užsiėmimai baseine.	
1.1.4. Veiklų, skirtų vaiko fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, įgyvendinimas.	Įgyvendinti 10 fizinės psichinės, socialinės-emocinės sveikatos stiprinimo programų projektai.	Įgyvendinta 100 proc. Aktyviai dalyvauta projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Bėgu Lietuvai“, „Nubėgsiu Lietuvai“, „Solidarumo bėgimas“, „Velykinis kiškučių bėgimas“, „Gelbėkite vaikus“, „Europos judumo savaitė“, „Diena be automobilio“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, „Žaliasis raštingumas“, „Žalioji palangė“, „Aktyvūs šiandien – stiprūs rytoj“, „Tarptautinė laimės diena mano darželyje“. Priklausome „Sveikatą stiprinančių“ ir „Aktyvi mokykla“ tinklui. Stiprinant vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, dalyvauta sportinėse ir SEU veiklose, programose, judrumo rytmečiuose. Organizuotos 299 fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos. Iš viso dalyvavo apie 99 proc. vaikų.	33 – 10,5; 151 – 40,0; 1431 – 2,553; 1434 – 0,1; 1471 – 20,0; 5155 – 0,3; 51511 – 1,556.
1.1.5. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas.	Vaikų pažangos pokytis – 15 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Vaikų pasiekimai gerinami integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas, vykdant Ikimokyklinio ugdymo „Salduvės takeliu“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programų veiklas lauke, įvairiose edukacijose, išvykose, laboratorijose ir kt. Pažangą padarė 98	33 – 4,5; 131 – 1,92; 151 – 4,1; 1431 – 2,553; 1434 – 0,1; 1435 – 6,0; 1471 – 40,0; 5155 – 0,3;

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
		proc. vaikų. Atlikus 2025 m. gegužės mėn. lyginamąjį pasiekimų vertinimą didžiausias pasiekimų srities pokytis pasiektas (procentais) šiose srityse: 12,8 kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, 12 estetinis suvokimas, 12 kūrybiškumas, 11,4 savireguliacija ir savikontrolė, 11 skaitmeninis mąstymas, 11 kalbų supratimas, 10 aplinkos pažinimas, 10 emocijų suvokimas ir raiška, 10 savivoka ir savigarba, 10 meninė raiška, 10 fizinio aktyvumo, 10 problemų sprendimo srityse.	51511 – 1,556.
1.1.6. Neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų teikimas, orientuojantis į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis.	Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis – 100 proc.	Įgyvendinta virš 100 proc. Tenkinant neformaliojo ugdymo poreikį, organizuojami įvairūs neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kurių skaičius 2025 m. palyginus I (7) ir II (9) pusmetį išaugo: erdvinį ir kritinį mąstymą bei smulkiąją motoriką 11 vaikų lavino „Robotikos akademijos“ būrelyje; 16 – mokėsi anglų kalbos AMES mokyklos užsiėmimuose; 10 – lanko mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (angl. STEAM) veiklas Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Tvarus menas“ ir 12 – „100 zuikių“ studijos būrelyje „Mažasis tyrinėtojas“; 17 vaikų kūrybiškumas ir saviraiška skatinama naudojant maistą kaip netradicinę meninę priemonę Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Skanus menas“; 30 – mokosi šokių žingsnelių ir lavina ritmo pajautimą Šiaulių menų mokyklos šokių studijoje „Linksmosios pėdutės“ ir 28 – „Šokime kartu“; bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru 36 lanko „Gamtos bičiulių“ užsiėmimus; 25 – muzikos ir dainavimo paslapčių mokė „Dagilėlio“ dainavimo mokykla; 48 vaikų saviraiška, kūrybiškumas, sveika gyvensena, fizinis aktyvumas skatinamas Įstaigos pedagogų vedamuose „Meno burtai“ ir „Salduviukai stipruoliukai“ būreliuose.	33 – 10,2; 151 – 14,5; 1471 – 13,5; 5155 – 0,25; 51511 – 1,556.
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.			
1.2.1. Dalyvavimas	Dalyvaujančių	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo 99	33 – 4,7;

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą skatinančiose projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu.	vaikų skaičius – 90 proc.	proc. vaikų. Aktyviai dalyvauta sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą skatinančiose projektuose miesto bei nacionaliniu lygmeniu „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Bėgu Lietuvai“, „Nubėgsiu Lietuvai“, „Solidarumo bėgimas“, „Velykinis kiškučių bėgimas“, „Gelbėkite vaikus“, „Europos judumo savaitė“, „Diena be automobilio“, „Judam, krutam, nesustojam – gamtoje sportuojam“, „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, „Žaliasis raštingumas“, „Žalioji palangė“, „Aktyvūs šiandien – stiprūs rytoj“, „Tarptautinė laimės diena mano darželyje“. Priklausome „Sveikatą stiprinančių“ ir „Aktyvi mokykla“ tinklui. Sėkmingai įgyvendintas projektas „Sportuoju, augu, gyvenu sveikai“, finansuotas Šiaulių miesto visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis.	151 – 4,8; 1431 – 2,553; 1434 – 0,1; 1435 – 6,0; 1471 – 20,0; 5155 – 0,3; 51511 – 1,556.
1.2.2. Įgyvendinami ugdymąsi lauke aktyvinantys projektai, naudojant vaikų įsitraukimą į ugdymąsi lauke skatinančios priemonės.	Dalyvaujančių vaikų skaičius – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo visų 9 grupių vaikai. Buvo organizuotos 86 ugdymo veiklos įvairiapusiškose edukacinėse aplinkose ne įstaigos erdvėse. Kartu su lydinčiais darbuotojais vaikai vyko pas kolegas į kitas švietimo įstaigas, aplankė muziejus, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodą, Jaunųjų gamtininkų centro žirgyną, Techninės kūrybos centrą, Technologijų mokymo centrą, senąsias Šiaulių miesto kapines, ežerus, Saulės mūšio paminklą, Šimšės mikrorajoną, Salduvės piliakalnį, Salduvės ir Rėkyvos parkus, sporto klubą „SunCity MMA“, PC „Iki“, saugaus eismo mokėsi stebėdami Vilniaus gatvę, traukiniu vyko į Radviliškį, pažintinės veiklos vyko bibliotekoje, kultūros centre, Zoknių oro uoste, žaidimų aikštelėje prie Geležinės lapės, Ch. Frenkelio vilos rožyne, miesto Prisikėlimo aikštėje.	30 – 0,971; 33 – 10,0; 151 – 12,0; 1434 – 0,1; 1435 – 5,5; 1471 – 10,0; 5155 – 0,25; 51511 – 1,556.
1.2.3. Prevencinės programos „Zipio	Dalyvaujančių PUG vaikų	Įgyvendinta 100 proc. Visus 2025 metus vyko socialinių ir emocinių įgūdžių	1471 – 1,0.

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
draugai“ įgyvendinimas.	skaičius – 100 proc.	lavinimo programa „Žipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse. I pusmetį lankė 36 ugdytiniai, II pusmetį – 35. Programai vykdyti apmokyti 2 pedagogai. Pagamintos reikalingos priemonės iš antrinių žaliavų ir augintos gyvalazdės. Programa įgyvendinama bendradarbiaujant socialiniam pedagogui ir mokytojui, dirbančiam pagal priešmokyklinio ugdymo programą.	
1.2.4. STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Dalyvaujančių vaikų skaičius – 150 vnt.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo visi 9 grupių ugdytiniai. Įvykdytos 377 STEAM veiklos integruotos į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo turinį. Iš jų Stemschoollabel platformoje patalpinta 118 veiklų, kurios atspindėjo Įstaigos STEAM strategiją ir buvo patvirtintos Stemschoollabel moderatorių. Veiklos orientuotos į ugdymo diferencijavimą, problemų sprendimą, projektais grindžiamą mokymą, ugdomąsias kompetencijas, formuojamą ugdomąjį vertinimą, įtraukia kultūrą. Įstaigai pratęstas „Saugios ir kompetentingos STEAM mokyklos ženklas“, galiojantis iki 2026 m. lapkričio mėn.	32 – 0,13; 1431 – 2,553; 1434 – 0,1; 1435 – 5,0; 1471 – 11,967; 5155 – 0,25.
1.2.5. Dalyvavimas socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veikloje.	Dalyvaujančių vaikų skaičius – 80 proc.	Įgyvendinta 100 proc. SKU veiklose dalyvavo 95 proc. vaikų. Kartu su Salduvės ir „Romuvos“ progimnazijų, J. Janonio, S. Daukanto inžinerinės ir Universitetinės gimnazijų, Šiaulių r. Ginkūnų S. ir V. Zubovų progimnazijos, „Santakos“ ugdymo centro, Technologijų mokymo centro mokiniais įgyvendinta apie 40 savanorystės vizitų, kurių metu mokiniai susipažino su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo profesija, išitraukė į mokytojų organizuojamas kūrybines, fizinio aktyvumo, patyrimines veiklas bei iniciatyvas. Atvykę mokiniai padėjo organizuoti sporto, kūrybinius ir žaidybinius renginius, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.	1471 – 10,0.
1.2.6. Dalyvavimas nacionaliniuose ir mokytojų	Dalyvaujančių mokytojų	Įgyvendinta 100 proc. Visi mokytojai dalyvavo tarptautiniuose projektuose,	33 – 10,0; 131 – 10,0;

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose tobulinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse ir demokratijos principų įgyvendinimo ugdymo procese kompetencijas.	skaičius – 90 proc.	vykusiųose mūsų Įstaigoje arba kitose šalyse. Tarptautinėse mainų programose dalyvavo 7 pedagogai (4 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai). Įvyko 13 mobilumo vizitų – 6 Graikijoje (Atėnuose), 3 Islandijoje (Reikjavike), 1 Ispanijoje (Alikantėje), 3 Lietuvoje (Kaune). Dalyvauta „Erasmus+“ programos projekte „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“ (8 darbuotojai) mokymuose Atėnuose (Graikija) tvarumo tema. „Nordplus“ programos projektas „Išgirsime vaikus“ (4 darbuotojai) lankėsi Reikjavike (Islandija) Švietimo ministerijoje ir 3 ikimokyklinėse įstaigose, kur susipažino su švietimo politika, demokratijos ugdymu, stebėjo ugdomąsias veiklas, dalinosi patirtimi apie mūsų Įstaigoje ir šalyje diegiamas, ugdomas vaikų teises. Profesinės kompetencijos stažuotėje, organizuojamoje Nacionalinės švietimo agentūros vykdam projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“ dalyvavo 1 logopedas, mokymai vyko Alikantėje „Smart Teachers Play More“ apie specialiuosius poreikius ir įtraukįjį ugdymą.	151 – 10,0.
1.2.7. Ugdytinių dalyvavimas organizuojamose veiklose už įstaigos ribų (kitų įstaigų edukacijose, žygiuose, gamtoje).	Dalyvaujančių vaikų skaičius – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo visų 9 grupių vaikai. Organizuotos 58 praktinės veiklos ir įvykdytos 86 veiklos, kurios buvo aktualizuojamos ir organizuojamos įvairiose edukacinėse aplinkose, ne įstaigos erdvėse. Vaikai vyko į parkus, muziejus, sodus, centrus, oro uostus, žirgyną, progimnazijas, darželius, studiją, sporto klubą, biblioteką, prie ežerų, miesto kultūrinių objektų.	33 – 5,0; 151 – 5,0; 1431 – 2,553; 1434 – 0,124; 1435 – 2,9; 1471 – 5,5; 5155 – 0,15.
1.3. Nuoseklus ir kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas			
1.3.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas ugdymo pritaikymo SUP vaikui, įtraukiojo ugdymo, STEAM veiklų integravimo į	Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančiam mokytojui, skaičius – 15.	Įgyvendinta 100 proc. Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančiam vienam mokytojui, skaičius – 17. Visi 22 pedagogai (17 mokytojų ir 5 švietimo pagalbos specialistai) dalyvavo daugiau nei 291 įvairiuose mokymuose. Visi mokytojai ir jų padėjėjai dalyvavo	33 – 13,0; 151 – 13,5; 1471 – 13,5.

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse klausimais.		kvalifikacijos mokymuose apie įtraukųjį ugdymą ir aplinkos pritaikymą vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (112). Pedagogai tobulino kvalifikaciją aplinkosauginio ugdymo tema ir dalyvavo tokiuose kvalifikacijos renginiuose kaip „Žaliasis raštingumas“, „Švietimas tvariam vystymuisi“, „Idomioji ekologija“ ir kt. (40). Finansinio raštingumo 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai mokėsi VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ mokymuose. Tęsiamas kvalifikacijos tobulinimas ir STEAM ugdyme bei veiklų integravimui į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą (35) ir kitomis aktualiomis temomis (iš viso 179).	
1.3.2. Mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas tarptautiniuose projektuose.	Mokytojų ugdymosi lauke organizavimo patirties ir tvarumo plėtojimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose – 90 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. Pedagogai sėkmingai įsitraukė į tarptautinių projektų (Erasmus+, Nordplus, eTwinning programų) veiklas. Tobulintos kompetencijos – lauko pedagogikos srityje, ugdymo(si) lauke metodų taikymo, mindfulness (dėmesingo įsisąmoninimo), demokratijos principų ugdymo (projektai „Mokymas ir mokymasis gamtoje“, „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“, „Dėmesingas įsisąmoninimas ugdantis gamtoje“ „Išgirs kime vaikus“, „Mokomės demokratijos per džiaugsmą: draugystė ir įtrauktis“). Tarptautinių projektų patirtis ir naujų ugdymo(si) metodų taikymas tobulinamas dalyvaujant mokymuose, mobilumo vizituose – Islandijoje, Graikijoje, Grenlandijoje, Švedijoje, Danijoje, Estijoje, Ispanijoje.	131 – 13,0.
1.3.3. Kitų lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių nepedagoginiam darbuotojui,	Įgyvendinta 100 proc. Kvalifikaciją tobulino visi nepedagoginiai darbuotojai. Vienam darbuotojui vidutiniškai teko apie 5 kvalifikacijos tobulinimo renginius. Prioritetai skirti darbo ypatumų, pagalbos vaikams,	33 – 0,6; 131 – 1,0; 151 – 1,0.

2025 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
	skaičius – 5.	turintiems SUP, STEAM ir įtraukiojo ugdymo tematikoms. 1 mokinio padėjėja dalyvavo tarptautiniame projekte „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugdantis gamtoje“ ir tobulino kompetencijas Graikijoje.	
1.4. Užtikrinti lopšelio-darželio „Salduvė“ funkcionavimą			
1.4.1. Įstaigos kiemo erdvių ir prieigų – takelių dangos sutvarkymas.	Kiemo takelių dangos sutvarkymo darbai – 30 proc.	Įgyvendinta 100 proc. 2025 m. I-II ketv. buvo sutvarkyta kiemo takelių danga aplink Įstaigos pastatą. Tvarkė rangovas UAB „Grindalita“.	Kitos, ne įstaigos lėšos.
1.5. Gerinti edukacines ugdymo(si) aplinkas			
1.5.1. Ugdymo(si) priemonių įsigijimas ir edukacinių lauko erdvių atnaujinimas, ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti.	Patenkintas prekių ir paslaugų įsigijimo poreikis – 100 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Įsigytos visos ugdymo(si) priemonės, atliepiančios vaikų ir pedagogų poreikius. Atnaujintos edukacinės lauko erdvės, ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti.	30 – 1,0; 32 – 1,0; 33 – 20,0; 151 – 30,0; 1431 – 2,553; 1471 – 13,5.
1.5.2. Krepšinio ir žaidimų aikštelės atstatymas.	Krepšinio ir žaidimų aikštelės įrengimas – 90 proc.	Įgyvendinta 100 proc. Įstaigos lauko teritorijoje nuo Vilniaus g. pusės – pastatytas 1 didelis ir 2 maži vaikų žaidimų įrenginiai, įkurta žaidimų erdvė ir sporto (krepšinio, futbolo, kvadrato) žaidimų aikštelė.	151 – 30,0.
1.5.3. Lauko pavėsinių-namelių įsigijimas	Lauko pavėsinės-nameliai – 2 vnt.	Įgyvendinta 100 proc. Pastatytos 2 lauko pavėsinės „Naminukų“ ir „Smalsučių“ grupės vaikams.	30 – 13,0; 151 – 1,0.

2025 metų veiklos ataskaitos priedai:

1. Biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo 2025 metų ataskaitos, 13 priedų.

Direktorė

Aida Striaukaitė-Gumuliauskienė