

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ“ 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-12
Šiauliai

I SKYRIUS IŠTAIGOS MISIJA IR VEIKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“ (toliau – Įstaiga) yra ikimokyklinio ugdymo mokykla, kurios paskirtis – ugdyti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus. Įstaiga yra Šiaulių miesto biudžetinė įstaiga, vykdanči neformalųjį švietimą. Steigėjas – Šiaulių miesto savivaldybė. Vaikai ugdomi gimtąją – lietuvių kalba. Įstaigos adresas – Vilniaus g. 38D, LT-76253, Šiauliai.

Įstaiga yra įsikūrusi rytiniame miesto pakraštyje (Radviliškio, Vilniaus kryptis), vienoje ilgiausių ir svarbiausių Šiaulių miesto gatvių (Vilniaus g.), Šimšės mikrorajone. Šalia pasiekiamas Salduvės parkas ir piliakalnis, iš kur ir kilo darželio pavadinimas. Įstaigą supa graži gamta ir turtingą istoriją menantys objektai. Greta yra įsikūrusios keturios mokymo įstaigos: Šiaulių „Santakos“ ugdymo centras, Salduvės progimnazija, Jaunųjų gamtininkų centras ir Šiaulių technologijų mokymo centro Menų ir grožio paslaugų skyrius. Aplink supa įvairios komercinės ir nekomercinės paskirties įstaigos. Tokia įvairių objektų apsuptis yra tinkama aplinka ugdymo procesui ir patyriminiam ugdymui. Artimiausia aplinka skatina domėtis įvairiomis veiklomis ir darbais, todėl vaikams yra sudaromos sąlygos plėsti akiratį, lankytis įvairiose įstaigose ir patikrinti įgytas žinias ir gebėjimus.

2024–2026 metų strateginis veiklos planas buvo rengiamas atliepiant Šiaulių miesto 2015–2024 metų strateginio plėtros plano, patvirtinto Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. T-325 ir jo pakeitimais, viziją: „Šiauliai – Saulės miestas: atviras, veržlus ir saugus“, tikslą – užtikrinti visuomenės poreikius tenkinančių švietimo, kultūros, sporto, sveikatos ir socialinių paslaugų kokybę ir įvairovę.

Taip pat buvo vadovaujama Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 m., Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategija, Šiaulių miesto savivaldybės 2022–2024 m., 2023–2025 m. ir 2024–2026 m. strateginiais veiklos planais bei kitais, švietimo veiklą reglamentuojančiais, dokumentais.

Įstaigos vizija – sukurta ugdymosi aplinka, kurioje vaikai harmoningai tobulėja visose svarbiausiose srityse: emocinėje, socialinėje, fizinėje ir dvasinėje.

Įstaigos misija – organizuoti kokybišką, šiuolaikinius visuomenės lūkesčius atitinkantį, ugdymo procesą: 1) teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų priežiūros, ugdymo ir užimtumo paslaugas; 2) tenkinti poreikius atitinkančias, papildomas paslaugas ugdytiniams; 3) nuosekliai atnaujinti edukacinę lauko aplinką; 4) tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą; 5) tapti nuolat besimokančia, atsinaujinančia įstaiga.

Puoselėjamos vertybės – tautiškumas ir pilietiškumas, žaismė, tvarumas, darna, bendradarbiavimas.

Veiklos prioritetai – atliepiant Šiaulių miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, Šiaulių miesto švietimo pažangos tikslus, Geros mokyklos ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijas Įstaigoje daug dėmesio skiriama inovatyvios švietimo sistemos, ugdančios aktyvią ir kūrybingą asmenybę, plėtojimui; Įstaigos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir jos kultūros formavimui; šeimoms palankios aplinkos kūrimui, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų priežiūrą ir ugdymą(si). Atliepiant visų ugdytinių, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), ir jų šeimų poreikius, lūkesčius bei interesus, siekiama užtikrinti kokybišką

ugdymą, teikti visapusišką pagalbą ugdytiniais, jų tėvams (globėjams) bei užtikrinti darnią įtrauktį visiems vaikams.

Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“ atlieka svarbų ugdymo darbą jaunųjų šiauliečių tarpe. Tai gera vaikų priežiūra, kryptinga aplinkos pažinimo sistema, tvarumo ir sveikos gyvensenos principų diegimas. Tokia veikla sudaro puikias prielaidas Įstaigos ugdytiniais pasirengti mokyklos lankymui. Darželyje yra siekiama ugdyti vaikų aplinkosaugos, ekologinę kultūrą, savimone, pagarbą ir meilę tėvynei, atsakomybę už savo poelgius. Tai yra labai svarbu, kadangi tinkamas piliečių ugdymas turi prasidėti jau nuo jaunų dienų. Dėmesys ekologiniams klausimams įgauna vis daugiau reikšmės tiek Lietuvos, tiek ir pasauliniu mastu, ir švietimas šioje srityje yra itin svarbus. Todėl vienas pagrindinių Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ veiklos ilgalaikių tikslų – plėsti ir gilinti ugdytinių žinias apie aplinką ir sveiką gyvenseną, suteikiant praktinės veiklos įgūdžių gyvenamajai aplinkai pažinti, ugdant aplinkosauginį mąstymą, formuojant palankų aplinkai elgesį kasdieniniame gyvenime. Siekiama, kad ugdytiniai galėtų papildomai visapusiškai plėtoti savo gabumus, tenkinti pažintinius interesus ar saviraiškos poreikį organizuotuose būrelių užsiėmimuose, renginiuose.

II SKYRIUS PROBLEMATIKA IR VEIKSNIŲ ANALIZĖ

2.1. Išorinė aplinkos analizė

Politiniai – teisiniai veiksniai. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu ir ministro įsakymais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 m., Šiaulių miesto 2023–2025 m. ir 2024–2026 m. strateginiais veiklos planais, Šiaulių miesto 2015–2024 m. ir 2025–2033 m. strateginiais plėtros planais Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos įsakymais bei kitais, švietimo veiklą reglamentuojančiais, dokumentais.

Ekonominiai veiksniai. Įstaigos materialinė būklė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės situacijos, švietimo finansavimo lygio. Rinkos pokyčiai verslo sektoriuje turi esminį poveikį tiek šalies, tiek savivaldybės ūkio raidai ir socialiniam stabilumui. Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų pagal asignavimų valdytojo patvirtintas sąmatas ir iš specialiosios programos lėšų (tėvų mokesčio už paslaugas). Ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymo procesui organizuoti yra skiriamos lėšos ugdymo reikmėms – mokymo lėšos. 2024 m. buvo galimybė pasinaudoti 1,2 proc. pervedama gyventojų pajamų mokesčio dalimi, skirta Įstaigai. Šiek tiek lėšų gaunama iš patalpų nuomos. Dėl racionalaus lėšų paskirstymo ir efektyvaus panaudojimo Įstaigos ir ugdymo grupių aplinkoms tobulinti yra tariamasi ir kolegialiai svarstoma Įstaigos savivaldos institucijų susirinkimuose.

Šiaulių mieste plačiai išplėtotas švietimo įstaigų tinklas. Konkurencija miesto ikimokyklinio ugdymo sektoriuje, skatina daugiau dėmesio skirti savo institucijos tapatybei ir unikalumui plėtoti, materialinės bazės stiprinimui, darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimui, valdymo procesų efektyvinimui.

Socialiniai veiksniai. Įstaigoje nestinga vaikų visose amžiaus grupėse. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos Įstaigai sugrįžus į renovuotą pastatą ir pradėjus ugdymo procesą bei veiklas, padidėjo norinčių lankyti Įstaigą vaikų skaičius. Todėl buvo papildomai suformuota ankstyvojo 1–2 metų amžiaus vaikų ugdymo grupė. Taip didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas ir tenkinamas ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų poreikis lankyti lopšelių-darželių. Šiuo metu suformuotos 9 ugdymo grupės.

Atsižvelgiant į Valstybės duomenų agentūros pateiktus demografinius duomenis gyventojų skaičius Šiaulių mieste auga iš dalies didėja ir gimstamumas. Todėl tikimės ir toliau tenkinti vaikų tėvų poreikį lankyti lopšelių-darželių.

Didelę įtaką ugdytinių socialinei aplinkai, jos formavimui turi įtakos vaikų artimieji – tėvai, broliai, seserys, seneliai ir pan. Socialinė aplinka, įpročiai, vertybės, požiūriai ir daugelis kitų veiksnių

tiesiogiai veikia ugdytinių socialumą. Pastebimas susilpnėjęs tarpusavio ryšys tarp tėvų ir vaikų. Dėl didelio užimtumo, veiklų ir reikalų gausos šeimos per mažai dėmesio skiria tarpusavio bendravimui. Todėl daugėja vaikų su tarties problemomis, menku žodynu, vengimu bendrauti, dėmesio ir elgesio sutrikimais. Kasmet didėja vaikų skaičius, kuriems nustatomi specialieji ugdymosi poreikiai.

2.2. Vidinės aplinkos analizė

Teisinė bazė. Įstaigos darbuotojų veiklą reglamentuoja Įstaigos Nuostatai, Darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašymai, įvairios tvarkos, aprašai ir kiti lokaliniai dokumentai. Įstaigos finansinę ir buhalterinę apskaitą tvarko Šiaulių apskaitos centras. Buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais, Finansinės apskaitos įstatymu, Viešojo sektoriaus subjektų buhalterinės apskaitos organizavimo tvarkos aprašu, Biudžetinių įstaigų įstatymu, Viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu ir kitais teisės aktais.

Organizacinė struktūra. Įstaigoje vyrauja funkcinė organizacinė struktūra, kai darbo veiklos paskirstomos pagal kompetencijas ir specialybes. Įstaigai vadovauja direktorius, veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja mokytojų, logopedų, specialiojo ir socialinio pedagogų, judesio korekcijos specialisto, mokinio padėjėjų, meninio ugdymo ir fizinio aktyvumo mokytojų darbus. Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas – mokytojų padėjėjų ugdymo aprūpinimui, virėjų, valytojo, darbininko, kiemsargio, apskaitininko, maitinimo paslaugų administratoriaus darbus.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba, Metodinė grupė, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, ugdymo grupių tėvų komitetai, mokytojų darbo grupės, atsakingos už: aplinkosaugą ir ekologinį švietimą; kalbą ir komunikaciją; socialinių-emocinių ugdymą; STEAM ugdymą; sveiką gyvenseną, sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą; tautiškumą, pilietiškumą, patriotiškumą ir etnokultūrą; bendruomenės telkimo grupė.

2024 metais Šiaulių lopšelyje-darželyje „Salduvė“ suformuotos I pusmetį 8 ugdymo grupės, ugdėme 125 vaikus, II pusmetį – 9 grupės ir 145 vaikai. I pusmetį suformuotos 2 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 5 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo grupės. II pusmetį – 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikų, tenkančių vienam mokytojui, skaičius vidutiniškai – 9.

Žmogiškieji ištekliai. Praėjusiais metais Įstaigoje dirbo I pusmetį – 41 darbuotojas (iš jų 18 pedagogų, 20 nepedagogų, 3 vadovaujantys); II pusmetį – 48 (22 pedagogai (iš jų – 15 mokytojų, 1 fizinio aktyvumo mokytojas, 1 meninio ugdymo mokytojas, 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 judesio korekcijos specialistas), 23 nepedagogai (iš jų – 9 mokytojo padėjėjai ugdymo aprūpinimui, 7 mokinio padėjėjai, 2 virėjai, 1 valytojas, 1 kiemsargis, 1 darbininkas, 1 ugdymo aprūpinimo padalinio vadovo pavaduotojas, 1 raštinės administratorius), 3 vadovaujantys). Daugelis darbuotojų turi aukštas profesines kompetencijas ir didelę pedagoginio darbo patirtį. Pedagoginiai darbuotojai yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 2 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojai (4 planuoja atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai 2025–2027 m.). 18 pedagoginių darbuotojų turi aukštąjį išsilavinimą, 6 iš jų – magistro laipsnį. Pedagogų amžiaus vidurkis – 51 metai, nepedagoginių darbuotojų – 49 metai. Bendras Įstaigos darbuotojų amžiaus vidurkis – 50 metų.

Planavimo sistema. Šiaulių lopšelis-darželis „Salduvė“ savo veiklą planuoja rengdamas trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, grupių metinius ugdymo planus, vaikų ugdymo savaitės planus, individualios pagalbos planus, lopšelio-darželio ir grupinius projektus. Įstaigoje ugdymo procesas planuojamas pagal Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ ir Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Vadovaujantis Geros mokyklos ir Šiaulių miesto vaiko asmenybės ūgties koncepcijomis, siekiama ugdyti emociškai, socialiai, fiziškai ir dvasiškai stiprią asmenybę – bendraujančią, žingeidų, atkaklų, pasitikintį savimi, mokantį įveikti iššūkius, iniciatyvų ir kūrybišką bendruomenės narį.

Finansiniai ištekliai. Įstaigos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų pagal asignavimų valdytojo patvirtintas sąmatas ir iš specialiosios programos lėšų (tėvų mokesčio už paslaugas). Ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymo procesui organizuoti yra skiriamos lėšos ugdymo reikmėms – mokymo lėšos. 2024 m. buvo galimybė pasinaudoti 1,2 proc. pervedama gyventojų pajamų mokesčio dalimi, skirta Įstaigai. Šiek tiek lėšų gaunama iš patalpų nuomos. Įstaigos finansinę ir buhalterinę apskaitą tvarko Šiaulių apskaitos centras.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Mokymo lėšos“ (kodas 141), funkcijos kodai – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“ ir 09.01.02.01 „Mokyklos, priskiriamos pradinės mokyklos tipui, kitos mokyklos, vykdančios priešmokyklinio ugdymo programą“. 2024 metais iš viso buvo skirta 409,5 tūkst. Eur, iš jų ikimokykliniam ugdymui – 333,5 tūkst. Eur, priešmokykliniam ugdymui – 76 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)“ (kodas 1431), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 15,2 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti“ (kodas 1435), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 4 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Valstybės vardu pasiskolintos lėšos švietimo reikmėms (savivaldybės išdas)“ (kodas 1443), funkcijos kodai – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“ ir 09.01.02.01 „Mokyklos, priskiriamos pradinės mokyklos tipui, kitos mokyklos, vykdančios priešmokyklinio ugdymo programą“. 2024 metais iš viso buvo skirta 7,5 tūkst. Eurų, iš jų ikimokykliniam ugdymui – 6,1 tūkst. Eur, priešmokykliniam ugdymui – 1,4 tūkst. eurų.

Valstybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Valstybės biudžeto lėšos Ukrainos gyventojams“ (kodas 1455), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 4,4 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (kodas 151), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 572,5 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos (Praėjusių metų likučiai)“ (kodas 153), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 115,9 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Gerinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę“ (kodas 08.05.02.60.01), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos (Praėjusių metų likučiai)“ (kodas 153), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 4,5 tūkst. eurų.

Šiaulių miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Programos pavadinimas „Kompensuoti tėvų atlyginimą už vaiko išlaikymą įstaigoje“ (kodas 08.01.03.10), finansavimo šaltinis „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (kodas 51511), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 10,9 tūkst. eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Praėjusių metų likučiai“ (kodas 30), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo skirta 4,6 tūkst. eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Atsitiktinės paslaugos“ (kodas 32), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo planuota gauti 1 tūkst. Eur, gauta – 322,37 eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose“ (kodas 33), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo planuota gauti 91 tūkst. Eur, gauta – 73,2 tūkst. eurų.

Įstaigos pajamų lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose“ (kodas 33), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo planuota gauti 91 tūkst. Eur, gauta – 73,2 tūkst. eurų.

Įstaigos paramos lėšos. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Paramos lėšos“ (kodas 162), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo gauta – 856 eurai.

Kiti finansavimo šaltiniai. Programos pavadinimas „Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą“ (kodas 08.01.03.09), finansavimo šaltinis „Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)“ (kodas 131), funkcijos kodas – 09.01.01.01 „Mokyklos, priskiriamos ikimokyklinio ugdymo mokyklos tipui“. 2024 metais iš viso buvo gauta – 17,2 tūkst. eurai.

Ryšių ir informacinių technologijų sistemos. Visoje Įstaigoje įrengtos ryšio linijos, išvedžiota ryšio įranga, įvestas interneto ryšys ir užtikrinta reikiama tinklaveika. Personalo darbo vietos pilnai kompiuterizuotos. Įrengtos multimedijos: 2 ankstyvojo ugdymo grupėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse, 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse, 1 meninio ugdymo salėje, 1 personalo pasitarimų kabinete. Įstaigos darbuotojai ir vaikų tėvai komunikuoja naudodami elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Internetas įgalina visas pagrindines Įstaigos veiklas (komunikaciją, dokumentų valdymą, duomenų bazių tvarkymą, žinių gavimą, ryšį su pasauliu). Naudojamas elektroninis paštas, įstaigos internetinė svetainė, mobilus ryšio telefonas. 2024 m. pradėta diegti Dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS), kurios paskirtis – teikti pilnavertes dokumentų valdymo sistemos paslaugas šią sistemą naudojančioms organizacijoms.

Vidaus darbo kontrolė. Įstaigoje vykdoma pedagoginės veiklos, sanitarinių higieninių reikalavimų vykdymo, vaikų maitinimo organizavimo ir vykdymo, ūkinės veiklos priežiūra. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą nuolat atlieka darbuotojai, kurių pareigybės aprašyme priskirtos šios funkcijos ir pagal poreikį sudarytos darbo grupės. Vykdoma vidaus kontrolė, pagal Įstaigos direktoriaus patvirtintą vidaus kontrolės politiką, Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašą, finansų kontrolės taisykles. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos, Šiaulių miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba, Šiaulių miesto savivaldybės administracijos įgalioti darbuotojai. Veiklą prižiūri Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

III SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

3.1. Metiniai nefinansiniai veiklos rezultatai, pasiekti vykdant 2024 m. strateginį planą

2024 metų Įstaigos situacija. Buvo suformuotos I pusmetį 8 ugdymo grupės (ugdėme 125 vaikus), iš jų – 2 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 5 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo grupės. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., didinant ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir tenkinant ankstyvojo amžiaus vaikų tėvų poreikį lankyti lopšelių-darželių, buvo sukomplektuotos 9 ugdymo grupės (ugdėme 145 vaikus), iš jų – 3 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.), 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo

grupės. Ugdymą vykdė 15 mokytojų (iš kurių: 1 – mokytojas metodininkas, 7 – vyresnieji mokytojai, 7 – mokytojai); 5 švietimo pagalbos mokiniui specialistai (2 logopedai, 1 judesio korekcijos specialistas, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas); po 1 fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją; 7 mokinio padėjėjai.

Praėjusiais metais Įstaigoje I pusmetį dirbo 41 darbuotojas (iš jų 18 pedagogų, 20 nepedagogų, 3 vadovaujantys). Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d., atidarius papildomai 1 grupę, dirbo – 48 (22 pedagogai, 23 nepedagogai, 3 vadovaujantys). Įstaigai vadovavo direktorius, veiklas koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas. Daugelis darbuotojų turi aukštas profesines kompetencijas ir didelę pedagoginio darbo patirtį.

2023 metais Šiauliuose pradėta diegti Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų veiklos kokybės vadybos sistema, paremta Bendruoju vertinimo modeliu (toliau – BVM), kuriuo remiantis 2024 m. buvo atlikta Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo analizė. Įstaigos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė iš įvairių personalo grupių atstovų parengė ataskaitą pagal šešis BVM kriterijus (lyderystė, žmonės, partnerystė ir išteklių valdymas, procesai, į suinteresuotas šalis orientuoti rezultatai, darbuotojų rezultatai). Remiantis pagrindžiančiais dokumentais buvo identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys bei numatyti veiksmai joms tobulinti.

Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, ugdymo turinio planus bei programas. Įvertinus vaikų, tėvų, mokytojų ir visos įstaigos bendruomenės poreikius bei lūkesčius, lokacijos vietą šalia Salduvės piliakalnio, pedagogų pasiruošimą ugdymo turinį perkelti į lauko erdves, ugdymo procesas aktyviai organizuojamas lauko erdvėse, skatinant vaikų patyriminį ugdymą(si), natūralios aplinkos pažinimą, veikimą gamtoje. Ugdymo proceso organizavimas lauko erdvėse sudaro galimybes siekti kur kas pozityvesnių fizinio vaikų aktyvumo ir fizinės sveikatos stiprinimo rezultatų, skatina aktyvius vaikų pažinimo procesus ir leidžia ugdytiniais sudaryti tinkamas sąlygas gamtos, aplinkos tyrinėjimui.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas. Įstaigoje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos. Todėl ugdymas įgyvendinamas orientuojantis į sistemingą ugdytinių pasiekimų gerinimą, ugdytinių poreikių, individualių ugdymo(si) galimybių atliepimą. Atsižvelgiant į silpnąsias (tobulintinas) vaikų ugdymosi pasiekimų sritis, dinamiškai kinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys bei ugdymo turiniui keliami prioritetai.

Kokybiškai planuojant ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymo turinį, numatoma ir įgyvendinama ugdymo metodų įvairovė, didinamas edukacinių erdvių funkcionalumas, tobulinamos ugdymo proceso priemonės, padedančios ugdytiniais siekti individualios pažangos ir pasiekimų ūgties, užtikrinamos ugdymo įstaigos higienos sąlygos, efektyviai turtinama mokymo bazė.

Vykdamas ikimokyklinį ugdymą dirbama pagal Įstaigos parengtą programą „Salduvės takeliu“, nuolat tobulinant ikimokyklinio ugdymo(si) formų ir metodų kokybę, didinant jų įvairovę, dalinantis gerąja patirtimi. Programa atnaujinta ir pritaikyta vykdyti veiklas atliepiančią lauko pedagogiką. Šiuo metu kryptingai ruošiamasi ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, kaip numatyta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintose Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse. Kurios įpareigoja parengti atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą iki 2025 m. rugsėjo 1 d. Naujoje programoje bus skiriama daugiau dėmesio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų individualiai pasiekimų pažangai, asmenybės ūgčiai. Atnaujinta Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa įgalins tobulinti ikimokyklinio ugdymo turinį, atsižvelgiant į naujausias mokslines žinias bei esminius gairių principus – ugdymo(si) ir priežiūros vienovės; vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės; žaismės; sociokultūrinio kryptingumo; integralumo; įtraukties, kontekstualumo; vaiko ir mokytojo bendro veikimo; lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą; reflektivaus ugdymo(si); šeimos ir mokyklos partnerystės. Atnaujinus Ikimokyklinio ugdymo programą, ne tik bus atnaujinamas ugdymo turinys, bet ir užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermė.

Organizuojant priešmokyklinį ugdymą, orientuojamasi ne tik į vaiko brandumo mokyklai skatinimą, tačiau ir į individualių vaiko gebėjimų sklaidą bei kylančių ugdymo(si) problemų sprendimą. Priešmokyklinis ugdymas Įstaigoje organizuojamas vadovaujantis atnaujinta

priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa ir priemonių rinkiniu „Patirčių erdvės“, atsižvelgiant į ugdymo rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui. Įgyvendinant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo turinį, kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Todėl mokytojai daugiau dėmesio skiria patyriminiam ugdymui, vaiko patirties ugdymui(si) ir pažinimui per žaidimą, tyrinėjimus. Aktyvinant socialinį emocinį ugdymą į priešmokyklinio ugdymo turinį buvo integruojama socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“. 2024 m. I pusmetį lankė 16 ugdytinių; II pusmetį – 36 ugdytiniai. Programai vykdyti apmokėti 4 pedagogai. Pagamintos reikalingos priemonės iš antrinių žaliavų ir kasmet auginamos gyvalazdės. Programa įgyvendinama bendradarbiaujant socialiniam pedagogui ir mokytojui, dirbančiam pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Ateityje planuojama parengti Įstaigos unikalią programą, kuri papildytų socialinį emocinį ugdymą.

Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas. Švietimo pagalba 2024 m. buvo teikiama 100 proc. Kompetentingos pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų komandos dėka nuolat kuriamos, diegiamos ir atnaujinamos įtraukiojo ugdymo metodikos. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT), nuosekliai atliekamas vaikų, turinčių SUP, bei šiems vaikams ugdymo procese kylančių sunkumų vertinimas. Atliepian visų ugdytinių, turinčių SUP, ir jų šeimų poreikius bei interesus, Įstaigoje siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą, teikti visapusišką pagalbą ugdytiniais, jų tėvams (globėjams). 2024–2025 mokslo metais ugdomi 42 (29 proc.) vaikai, kuriems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų nustatyti SUP; iš jų I pusmetį: 18 – dideli, 12 – vidutiniai, 12 – nedideli; II pusmetį: 21 – dideli, 7 – vidutiniai, 14 – nedideli. Vaikams, turintiems SUP, pagal PPT pateiktas rekomendacijas koreguojamas ugdymo turinys, įgyvendinant pritaikytas programas didelių SUP turintiems vaikams bei įvertinant SUP vaikams kylančius ugdymo(si) sunkumus, I pusmetį buvo teikiama 2 logopedų, 1 judesio korekcijos specialisto, 1 socialinio pedagogo, 6 mokinio padėjėjų pagalba. II pusmetį kompetentingą specialistų komandą papildė 1 specialusis pedagogas ir 1 mokinio padėjėjas. Įvyko 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, atliktas 47 ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, parengtos ir įgyvendintos 3 pritaikytos Ikimokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. SUP vaikų pasiekimų vertinimas vyksta kompleksiskai – pasiekimai vertinami grupės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų.

Atliepian vaikų, turinčių SUP, ir jų šeimų interesus, Įstaigoje neformuojamos maksimaliai pilnos ugdymo grupės pagal LR Higienos normų HN 75:2010 bendruosius saugos reikalavimus įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą.

Socialiai jautrių grupių įtrauktis vykdoma bendradarbiavimo principu, kai pedagogai bendradarbiauja su tėvais suteikdami jiems individualias konsultacijas siekiant geriau suprasti ir atliepti vaiko poreikius.

Didinant teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalinasi gerąja darbo patirtimi įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje.

Ugdymo turinio įvairovė, siekiant ugdytinių pasiekimų pažangos. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinyje įgyvendinamos STEAM veiklos, kuriose daug dėmesio skiriama tiksliesiems, inžineriniams, gamtos mokslams ir kultūrinei integracijai. Mokymo(si) veiklos orientuotos į kūrybiškumą, techninę sritį, kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Organizuojant ugdymą lauko erdvėse, mokytojai naudoja kasdienes pedagogines situacijas, tvarius išteklius kūrybiškai pritaiko STEAM ugdymui(si), drąsiai eksperimentuoja, renkasi neįprastas priemones tiems patiems tikslams siekti. Ugdymo priemonėmis praturtinant materialinę Įstaigos bazę, nuolat įsigyjama STEAM veikloms organizuoti skirtų ugdymo priemonių, kuriamos įvairios STEAM veiklų erdvės. 2024 m. Įstaigos bendruomenė sėkmingai įgyvendino visus STEM mokyklos kriterijus, susijusius su 7 pagrindiniais elementais – mokymu, ugdymo programų pritaikymu, vertinimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, vadovavimu mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiais ir mokyklos infrastruktūra. Toliau nuosekliai ir kryptingai siekiama pereiti nuo Pradedančiosios mokyklos (gautas ženklas „STEM School Label Competent“) link

pažangesnės „Pažengusi mokykla: pažangesnis požiūris į mokyklos STEM strategiją“ mokyklos ženklo, įrodančio, kad sėkmingai kuriama STEM strategija. Plėtojama STEAM tinklaveikla, bendradarbiaujant su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, užtikrina ugdytinių ir pedagogų galių plėtojimą organizuojant STEAM veiklas.

Skiriant ypatingą dėmesį vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 3 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse pradėti organizuoti fizinio aktyvumo pusdieniai, kuriuos pagal sudarytą tvarkaraštį vykdo fizinio aktyvumo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Atliepianč poreikį, tai leidžia aktyviau įgyvendinti ir integruoti sveikatinimo, fizinio aktyvumo skatinimo projektus bei programas ir ugdymo procesą organizuoti lauko erdvėse. Fizinio aktyvumo nauda vaikams yra visapusiška: ji daro teigiamą poveikį įvairių ligų prevencijai, sveikatos vertinimui, jų kognityvinėms funkcijoms, padidina savivertę, turi įtakos vaikų fizinio pajėgumo lygiui. Vadovaujantis Švietimo įstatymu, vykdomomis programomis, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, kur rekomenduojama skatinti vaikų fizinį aktyvumą nauda visapusiška: 1) ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai, formuojama teigiama nuostata į sveikatą, sveiką gyvenseną; 2) kryptingai ir sistemingai organizuojamos aktyvios veiklos, orientuotos į vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimą; 3) ugdomas vaikų noras aktyviai judėti ir sportuoti, didinant organizmo fizinį pajėgumą ir darbingumą, lavinami judesiai ir fizinės ypatybės siekiant fizinės ir dvasinės darnos.

Kasmet Įstaigos bendruomenė aktyviai įsitraukia į respublikinius projektus – „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Darnus darželis“. Į dalyvavimą tarptautiniuose projektuose „Erasmus+“, „Nordplus“, „eTwinning“ programų veiklas sėkmingai įtraukiami ugdytiniai. Vaikų fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimas ir stiprinimas vyko aktyviai dalyvaujant projektuose „Dėmesingas įsisąmoninimas ugdantis gamtoje“, „Išgirskime vaikus“, „Do re mi – kalba muzikos garsai“, „Mūsų paminklai gali kalbėti. Pasaulio tyrinėtojai“, „Ritmuokime kartu“, „Stebuklingas žodis ačiū“, „Tolerancijos mandalos“, „Muzikinė mandala“, „Emocijų šalyje“, „Mano sensorinis padėklas“, „Muzika, dailė ir kalba gamtoje“ ir kt. Lietuvos masinio futbolo federacijos inicijuojamame projekte „Futboliukas“, pilietinėje iniciatyvoje „Bėgu Lietuvai 2024“. Priklausome Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui ir projekto „Darnus darželis“ tinklui. Stiprinant vaikų fizinę, psichinę, socialinę-emocinę sveikatą, sportinėse ir SEU veiklose, programose, judrumo rytmečiuose dalyvavo apie 99 proc. ugdytinių. Plėtojant vaikų savivoką, savivertę, socialumą visų 9 grupių mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai organizavo 231 veiklą (114 proc.), iš jų: lopšelio grupių mokytojai – 27, darželio – 106, švietimo pagalbos specialistai – 98. Veiklos vyko dalyvaujant projektuose, SEU veiklose, minint optimizmo, padėkos, tolerancijos ir kt. dienas.

2024 m., tenkinant vaikų žingeidumą ir įtraukiant juos į ugdymąsi lauke, buvo organizuotos 156 ugdymo veiklos įvairiapusiškose edukacinėse aplinkose ne įstaigos erdvėse. Kartu su mokytojais vaikai vyko pas kolegas į kitas švietimo įstaigas, muziejus, verslumo mokėsi parduotuvėse ir turgaus prekyvietėse, pažintinės veiklos vyko bibliotekoje, vaistinėje, archyve, globos namuose, atliekų tvarkymo centre, botanikos sode, kultūros centre, Zoknių oro uoste, organizuotos išvykos į senąsias Šiaulių kapines, Pabalių ir Šimšės mikrorajonus, Salduvės ir Rėkyvos parkus, Kairių ir Dargaičių mini zoologijos sodus, prie Kulpės upelio, Talkšos ir Prūdelio ežerų, į žaidimų aikštelę prie Geležinės lapės, Ch. Frenkelio vilos rožyną, miesto Prisikėlimo aikštę. Tradicija tapo vykdyti veiklas lauke, minint lietuvių kalendorines šventes, pasaulines ir tarptautines dienas – suorganizuoti 59 tokie renginiai lauke.

2024 m., vykdant ankstyvąją profesinį švietimą, suorganizuoti 35 profesijos pristatymo renginiai ugdytiniais, bendradarbiaujant su tėvais, seneliais, socialiniais partneriais. Vaikai Įstaigoje ir už jos ribų susipažino su šiomis profesijomis – administratoriaus, archeologo ir paleontologo, archyvaro, baldų projektuotojo, bitininko, fotografo, gelbėtojo, gyvūnų prižiūrėtojo, grožio paslaugų (kirpėjo, manikiūrininko), inžinieriaus, konditerio, mokytojo (lietuvių kalbos, muzikos), medicinos darbuotojo (gydytojo, odontologo, kineziterapeuto, reabilitologo, slaugytojo, vaistininko-farmacinininko), pardavėjo, policinininko, psichologo, socialinio pedagogo, sportinininko, staliaus,

šokolado gamintojo, trenerio, turgaus prekeivio, ūkininko, visuomenės sveikatos specialisto, vairuotojo (autobuso, traktorininko, traukinio mašinisto).

Vykdant socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veiklas dalyvavo 81 proc. vaikų: 2024 m. I pusmetį – 16 PUG ir 88 IU grupių vaikai; 2024 m. II pusmetį – 36 PUG ir 74 IU grupių vaikai. Kartu su Šiaulių Salduvės, Ragainės, Medelyno progimnazijų 5-8, 9-10 klasių ir Stasio Šalkauskio gimnazijos 9-12 klasių mokiniais įgyvendinta apie 40 savanorystės vizitų, kurių metu mokiniai susipažino su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojo profesija, išitraukė į mokytojų organizuojamas kūrybines, fizinio aktyvumo, patyrimines veiklas bei iniciatyvas.

Ugdant bendruomenės sąmoningumą ir tvarių išteklių naudojimą, kiekvienoje ugdymo grupėje vyko akcija „Gyvenu tvariai, nes mėstau „žaliai“, kurios metu veiklose ir edukacinėse aplinkose buvo naudojamos antrinės žaliavos. Ekologiškumas ir tvarumas buvo ugdomas įvykdant 86 veiklas. Naudodami antrines žaliavas vaikai sukūrė ir pagamino iš siūlų likučių, kamštelių, vienkartinį lėkštučių, kokteilių šiaudelių, kartono, įvairių dėžučių, sagų, sulčių pakuočių, tualetinio popieriaus ir popierinių rankšluosčių ritinėlių – skaičius, raides, kelių eismo ženklus, žaislus drakoniukus, emocijų veidukus, lėktuvėlius, paukštelius, kiaušinius, vabaliukus, kiškius, laivus, eglutes, Gedimino pilį ir stulpus, širdes gimtinei, pieštukines, vazas, namą ir laiptus su posūkiu, žibintus, kaukes, lesyklas, robotus, skeletą, šešėlių teatrą, Šiaulių miesto lankomų vietų maketą. Ugdytiniai dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose STEAM „Žib žibintai“, „Laisvės sparnai“, „Lietuva vaiko akimis“, „Pakopa po pakopos“, „Sveikatiada“, „Žaliasis raštingumas“, „Tvarus šešėlių teatras“, „Namai, kur širdis“, „Kiškių pieva“, „Oliziukas“, „Pasakų karalystėje“, „A gift for mom / Dovana mamytei 2024“, „Mano drugelis“, „Šviesoforas“, „Emocijų akmenukai“, „Pakuotės transformacija 24“, „Muzikos garsai“. Mokytojų ir vaikų darbai įvertinti padėkomis. 2024 m. gruodžio 10–11 d. organizuotas įspūdingas renginys „Salduviukų madų šou“, kuriame dalyvavo visų grupių ugdytiniai ir demonstravo įvairius kostiumus bei kaukes iš antrinių žaliavų pagamintas kartu su tėveliais.

Vienu iš Įstaigos veiklos prioritetų įvardijant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio perkėlimą į lauko erdves, didesnio dėmesio skyrimas ekologiniam raštingumui, tvarumo ir darnumo skatinimui. 2024 m. Įstaiga tęsė dalyvavimą Sostinės vaikų ir jaunimo centro inicijuotoje programoje „Darnus darželis“. Vadovaudamiesi nuostata, kad darnumas – tai visą ugdymo įstaigą apimantis požiūris, kuris taikomas ne vien tik ugdymo turiniui, bet ir visai ugdymo įstaigos infrastruktūros planavimo ir valdymo sistemai, Įstaigos bendruomenė įgyvendino įvairių darnaus vystymosi iniciatyvų ir veiklų. Kurios buvo orientuotos į pagarbą gyvybei ir aplinkai, žinojimu ir kompetencijomis grįstus pokyčius, skatinančius žinojimą įgyvendinti praktiškai. Atlikus metines veiklas, Įstaigai antrą kartą suteiktas „Auksinis sertifikatas“, įrodantis, kad bendruomenė padarė didelę pažangą įgyvendinant darnaus vystymosi iniciatyvas ir esame lyderiai nacionaliniu mastu.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus – rudenį ir pavasarį pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatais, identifikuojamos stipriosios ir tobulintinos vaikų pasiekimų sritys. Tobulintinų pasiekimų sričių gerinimui rengiami ir įgyvendinami priemonių planai, kuriuose identifikuojamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos kryptys, jų būdai ir metodai. Vaikų, turinčių SUP, pasiekimų vertinimas vyksta kompleksiskai – pasiekimai vertinami grupės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų. 2024 m. atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių lyginamoji duomenų analizė parodė, kad pasiekimai ženkliai pagerėjo šiose srityse: kūrybiškumo – 10,82 proc., tyrinėjimo – 10,62 proc., mokėjimo mokytis – 10,18 proc., fizinio aktyvumo – 9,57 proc., sakytinės kalbos – 9,39 proc., skaičiavimo ir matavimo – 9,38 proc., problemų sprendimo – 8,78 proc., rašytinės kalbos – 8,57 proc. Ikimokyklinio amžiaus 4 grupių vaikai nuo 40 proc. iki 74 proc. gebėjo įvertinti savo pasiekimus. Ankstyvojo amžiaus lopšelio grupių vaikai gebėjo tik iš dalies. Vaikai, turintys SUP, savo pasiekimus įsivertino – apie 40 procentų. Priešmokyklinio amžiaus grupės vaikai apie 95 proc. patys vertino ir gebėjo įsivertinti savo pasiekimus, taip pat ir vaikai, turintys SUP.

Stiprinant įvairių sričių partnerystę bei siekiant geresnių Įstaigos veiklos rezultatų, toliau plėtojamas bendradarbiavimas su Šiaulių švietimo kompetencijų centru, PPT, Visuomenės sveikatos biuru, Apskaitos centru, Menų mokykla, Salduvės progimnazija, Stasio Šalkauskio gimnazija, Globos

namais, Technologijų mokymo centru, Vilniaus universiteto Šiaulių Akademija, Nacionaline regionų plėtros agentūra, Šiaulių miesto lopšeliais-darželiais. 2024 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp penkių Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų – lopšelių-darželių „Ąžuoliukas“, „Drugelis“, „Ežerėlis“, „Gluosnis“, „Salduvė“. Įstaiga įtraukta į tinklaveiką. Numatytos ir įgyvendinamos bendradarbiavimo formos praturtins Įstaigos bendruomenę dalijantis specialistų žiniomis, patirtimi, kompetencijomis, informacija, tyrimais ir gerąja patirtimi, renginių įvairove, veiklų integracija ir pan.

Neformaliojo ugdymo paslaugų tinklo įstaigoje plėtojimas. 2024 m. neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų teikimas buvo tenkintas daugiau kaip 100 proc., orientuojantis į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis ir tėvų poreikius. I pusmetį būrelius lankė 115 vaikų. Šiaulių Jaunųjų gamtininkų centro neformaliojo vaikų švietimo gamtos pažinimo ir ekologinio ugdymo programos būrelius (35) „Mažieji tyrinėtojai“, „Gamtos bičiulių būrelis“, „Vabalų tyrinėtojai“; Robotikos akademijos būrelį (19); AMES mokyklos anglų kalbos užsiėmimus (30); meninės raiškos būrelį „Meno burtai“ (15); fizinio aktyvumo būrelį „Salduviukai stipruoliukai“ (16). Neformaliojo ugdymo veiklose ugdytos fizinio aktyvumo, sakininės ir rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, meninės raiškos, estetinio suvokimo, tyrinėjimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pasiekimų sritys. 2024 m. II pusmetį, atliepiančią vaikų ir tėvų poreikius buvo sudarytos sąlygos 6 grupių vaikams (107) lankyti: 1) „Robotikos akademija“ (27) ir lavinti smulkiąją motoriką; 2) AMES mokyklos organizuojamus anglų kalbos užsiėmimus (30); 3) „100 zuikių“ studijos būrelį „Mažasis tyrinėtojas“ (12) apimančią mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (STEAM) veiklas; 4) šokių studiją „Šokime kartu“ (28) lavinant šokių žingsnelių ir ritmo pajautimą; 5) bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru užsiėmimus „Gamtos bičiuliai“ (31); 6) Įstaigos pedagogų vedamus būrelius „Meno burtai“ (21) ir „Salduviukai stipruoliukai“ (16), kur skatinama vaikų kūrybiškumas, savivertė, socialumas, sveika gyvensena, kūno laikysena, fizinis aktyvumas.

Nuoseklus mokytojų ir vadovų kompetencijos tobulinimas. Siekiant atliepti pedagoginių darbuotojų 2024 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, Įstaigos vadovai, pedagogai (mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai), mokinio padėjėjai, tobulindami kvalifikaciją, prioritetus teikė skaitmeninio turinio, įtraukiojo ir pilietinio ugdymo įgūdžių tobulinimui, ugdymo praktikos ir didaktikos stiprinimui, lyderystės ugdymui(si) ir mokymui(si). Siekiama pasidalintos lyderystės, bendradarbiaujama, siekiant bendro tikslo, įgyvendinant pokyčius ir tobulinant organizacijos veiklos procesą, įsitraukiant ir prisiimant atsakomybę dirbant įvairiose komandose, rengiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvaujant įvairiuose projektuose.

Sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. 2024 m. sėkmingai vykdytos tarptautinių projektų („Erasmus+ KA1“, „Nordplus“, „eTwinning“) programų veiklos. Pedagogai tobulino kompetencijas dalyvaudami projektuose „Mokymas ir mokymasis gamtoje“, „Dėmesingas įsisąmoninimas ugdantis gamtoje“, „Išgirsime vaikus“, „Do re mi – muzikos garsai“, „Mūsų paminklai gali kalbėti. Pasaulio tyrinėtojai“. Inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymas ir tarptautinių projektų patirtis buvo gilinama pedagogams dalyvaujant vizituose – Grenlandijoje, Švedijoje, Ispanijoje. Už puikų „eTwinning“ programos projekto „Do re mi – kalba muzikos garsai“ („Do re mi – the sounds of music speak“) įgyvendinimą, gautas Europos Kokybės ženklelis, kuris reiškia, kad vykdytos veiklos buvo pripažintos aukščiausiu nacionaliniu ir europiniu lygmeniu.

Bendruomenės dalyvavimas mokymuose ir tarptautiniuose lauko pedagogikos projektuose įgalina bendruomenę veikti drąsiau, suvokti ugdymosi lauke naudą pozityviai vaikų savijautai ir vaikų pasiekimų ūgčiai, įveikti lauko erdvėse organizuojamo ugdymo proceso iššūkius. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, siekdami aktyviau integruoti lauko pedagogikos principus į ugdymo turinį, rengia ir įgyvendina ugdymo grupių projektus, skirtus aktyvinti ugdymą(si) lauko erdvėse, išnaudojant natūralią aplinką kaip svarbią vaiko ugdymo(si) sąlygą.

Atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“ 17 pedagogų 2024 m. balandžio–liepos mėn. dalyvavo „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ mokymuose ir tobulino šias kompetencijas – ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtrauktiems principo švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, mokymosi drauge su

kitais ir iš kitų. Vyko darbas grupėse, aptarimai Mokytojų (Pedagogų) tarybos ir Mokytojų metodinės grupės pasitarimuose. Nustatytos tobulintinos kryptys ir atitiktis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėms, analizuoti grupių ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai, svarstyta kaip sukurti Įstaigos konceptualaus mokymosi modelį, aptartos elektroniniame dienyne pateiktos naujos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo lentelės.

Skatinant kolegialų mokymąsi Įstaigos pedagogai tobulino kompetencijas mokydamiesi tarpusavyje. 14 pedagogų (70 proc.) vedė 34 parodomąsias veiklas „Kolega – kolegai“. 20 pedagogų (90 proc.) stebėjo 31 parodomąją veiklą, kurios vyko mūsų Įstaigoje, L-D „Bitė“, L-D „Eglutė“, L-D „Pupų pėdas“, L-D „Trys nykštukai“, „Saulės“ pradinėje mokykloje, Panevėžio L-D „Gintarėlis“, Šeduvos L-D, Nordplus junior programos projekto „Išgirskime vaikus“ vizituose-mokymuose Grenlandijoje ir Švedijoje.

Įstaigos materialinės ir techninės bazės stiprinimas. Siekiant užtikrinti kokybiškas higienos sąlygas, 2023 m. buvo pradėtas Įstaigos pastato kapitalinis remontas. 2024 m. sausio–rugpjūčio mėnesiais ugdymo procesas ir Įstaigos veikla buvo vykdoma Rėkyvos progimnazijos patalpose, adresu Pabalių g. 53, Šiauliai. Ryžtingai susitelkus Įstaigos bendruomenei 2024 m. rugpjūčio mėnesį vyko perkraustymas į patalpas, adresu Vilniaus g. 38D. Per trumpą laiką visos erdvės buvo pritaikytos vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei kūrybiškai įveiklintos. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 dienos Įstaiga pradėjo ugdymo procesą bei veiklą atrenovuotame pastate. Buvo atnaujinti vandentiekio, nuotekų, šildymo sistemos tinklai, elektros instaliacijos. Apšiltintas pastatas. Paklotos naujos grindys visame pirmame aukšte. Atlikta apdaila ir sutvarkytas gerbūvis. Įvykdžius kapitalinį remontą – užtikrintas saugus, higienos reikalavimus atitinkantis Įstaigos funkcionavimas, Įstaiga tapo gražesne ir patrauklesne.

Siekiant racionalaus Įstaigos išteklių naudojimo, visose ugdymo grupėse ir reikiamose patalpose sumontuoti kondicionieriai (iš viso 12), įrengta ir pradėta eksploatuoti saulės elektrinė ant Įstaigos pastato stogo. Tai ženkliai įtakojo elektros suvartojimo kaštus, jie tapo mažesni.

2024 m. sausio–rugpjūčio mėn. Įstaigos renovacijos metu, išsikrausčius į pastatą Pabalių g. 53, maitinimą vykdė maitinimo paslaugos tiekėjas. Nuo 2024 m. rugsėjo 20 d. maisto patiekalus vėl gamina Įstaigos virėjai, užtikrindami kokybišką vaikų ir darbuotojų maitinimą, kuris Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos 2024 m. spalio 17 d. buvo įvertintas puikiai – 5 puodeliais. Tai įrodo, kad yra užtikrinta Higienos normos reikalavimus ir Geros higienos praktikos taisyklės atitinkanti saugi, švari, aplinka maisto gamybos patalpose, maisto sandėlyje, maisto patiekalų ruošime. Vaikams ir darbuotojams gaminami maisto patiekalai iš aukščiausios kokybės maisto produktų. Tinkamai naudojama, prižiūrima įranga ir inventoriūs. Darbuotojai laikosi asmeninės higienos, tinkamų maisto produktų laikymo ir išdavimo sąlygų. Visus praėjusius metus dalyvauta ES remiamose programose „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“ ir „Pienas vaikams“.

Svariausi praėjusių metų veiklos rezultatai pasiekti ir išsūkiai įveikti Įstaigos komandos darnaus, sklandaus, pasiaukojamo darbo ir bendrystės dėka.

3.2. Finansinių ir nefinansinių veiklos rezultatų analizė

Įgyvendinant Įstaigos 2024–2026 metų strateginį veiklos planą buvo naudojamos šių šaltinių lėšos: 30 „Įstaigos pajamų lėšos – praėjusių metų likučiai“ (toliau – 30), 32 „Įstaigos pajamų lėšos – atsitiktinės paslaugos“ (toliau – 32), 33 „Įstaigos pajamų lėšos – įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose“ (toliau – 33), 131 „Europos Sąjungos lėšos (ne savivaldybės išdas)“ (toliau – 131), 141 „Valstybės biudžeto lėšos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimui, mokymo lėšos“ (toliau – 141), 151 „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (toliau – 151), 153 „Savivaldybės biudžeto lėšos (Praėjusių metų likučiai)“ (toliau – 153), 162 „Paramos lėšos“ (toliau – 162), 1431 „Valstybės biudžeto lėšos (savivaldybės išdas)“ (toliau – 1431), 1435 „Valstybės biudžeto lėšos darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti“ (toliau – 1435), 1443 „Valstybės vardu pasiskolintos lėšos švietimo reikmėms (savivaldybės išdas)“ (toliau – 1443), 1455 „Valstybės biudžeto lėšos Ukrainos gyventojams“ (toliau – 1455), 51511 „Savivaldybės biudžeto lėšos“ (toliau – 51511). Finansinių ir nefinansinių veiklos rezultatų analizė atlikta pagal Šiaulių apskaitos centro

pateiktas Biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo 2024 metų ataskaitas. Kad būtų užtikrintas teisingas asignavimų valdymo darnumas, Įstaigos planavimo dokumentai yra tarpusavyje susieti aiškiais loginiais ryšiais, vykdomas asignavimų planavimas ir panaudojimo stebėseną.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
1. Tikslas – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas			
1.1. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos			
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ vykdymas.	Grupių skaičius – 7 (2 ankstyvojo amžiaus, 5 ikimokyklinio amžiaus).	Grupių skaičius – I pusmetį 7 grupės: 2 ankstyvojo (1–2 m. ir 2–3 m.) ir 5 ikimokyklinio amžiaus, ugdomi 108 ugdytiniai. Nuo 2024-09-01 suformuotos 7 grupės (3 ankstyvojo ir 4 ikimokyklinio amžiaus), ugdomi 109 ugdytiniai. Papildomai atidaryta 1 lopšelio grupė (ankstyvojo 1-2 m. amžiaus).	30 – 1,3; 33 – 55,1; 141 – 227,0; 151 – 378,5; 153 – 33,6; 1435 – 3,0; 1443 – 6,1; 1455 – 4,4; 51511 – 8,5.
1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, siekiant nuoseklaus vaikų paruošimo, brandumo mokyklai.	Integruotas ir įgyvendintas priešmokyklinis ugdymas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir priemonių rinkinį „Patirčių erdvės“, grupių skaičius – 1; pedagogų skaičius – 2.	Buvo vykdomas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir priemonių rinkinį, atsižvelgiant į ugdymo rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“. I pusmetį ugdyta 17 vaikų „Saulučių“ grupėje, dirbo 2 mokytojai. Nuo 2024-09-01 toliau ugdoma pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir priemonių rinkinį „Patirčių erdvės“ 2 grupėse – 36 vaikai „Saulučių“ ir „Švelnukų“ grupėje, dirbo 3 mokytojai, pagal priešmokyklinio ugdymo programą.	33 – 18,2; 141 – 70,0; 151 – 50,0; 153 – 6,4; 1435 – 1,0; 1443 – 1,4; 51511 – 2,2.
1.1.3. Savalaikės, sistemos švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams švietimo pagalbą teiks 10 švietimo pagalbos mokiniui specialistų – 2 logopedai, 1 judesio korekcijos specialistas, 1 socialinis pedagogas, 6 mokinio padėjėjai.	Įgyvendinta daugiau kaip 100 proc. Įstaigoje dirbo – 2 logopedai, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, 1 judesio korekcijos specialistas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integraciją į ugdymo procesą užtikrino 7 mokinio padėjėjai. Įvyko 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, atliktas 47 ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, parengtos ir įgyvendintos 3 pritaikytos Ikimokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	141 – 90,0; 151 – 100,0; 1431 – 15,2; 1443 – 6,1.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
1.1.4. Veiklų, skirtų vaiko fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, įgyvendinimas.	90 proc. vaikų dalyvaus fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo veiklose.	Įgyvendinta daugiau kaip 100 proc. Aktyviai dalyvauta apie 25 projektuose. Priklausome Sveikata stiprinančių mokyklų ir projekto „Darnus darželis“ tinklams. Stiprinant vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, dalyvauta sportinėse ir SEU veiklose, programose, judrumo rytmečiuose. Organizuotos 231 fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo veiklos. Iš viso dalyvavo apie 99 proc. vaikų.	141 – 10,0; 151 – 10,0.
1.1.5. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas.	Pagerės vaikų ugdymosi pasiekimai sakytinės, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo srityse nuo bendro vaikų skaičiaus 5 procentais.	Įgyvendinta 100 proc. vaikų ugdymosi pasiekimai pagerėjo: sakytinės kalbos srityje – 9,39 proc., rašytinės kalbos srityje – 8,57 proc., skaičiavimo ir matavimo srityje – 9,38 proc., problemų sprendimo srityje – 8,78 proc. Atlikus 2024 m. gegužės mėn. lyginamąjį pasiekimų vertinimą didžiausias pasiekimų srities pokytis pasiektas (procentais) šiose srityse: fizinio aktyvumo – 9,57; tyrinėjimo – 10,62; kūrybiškumo – 10,82; mokėjimo mokytis – 10,18.	141 – 5,0; 151 – 10,0.
1.1.6. Neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų tinklo įstaigoje plėtojimas, įvertinus vaikų ir tėvų poreikius.	Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis – 90 procentų.	Įgyvendinta daugiau kaip 100 proc. Neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų teikimas, orientuojantis į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis, patenkintas virš 100 proc. 2024 m. I pusmetį 7 būrelius lankė 115 vaikų. II pusmetį – 107 vaikai.	141 – 1,0; 151 – 1,0.
1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos.			
1.2.1. Dalyvavimas sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą skatinančiose projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu.	Dalyvaujančių vaikų procentas – 80.	Įgyvendinta daugiau kaip 100 proc. Dalyvavo 99 proc. ugdytinių. Dalyvauta sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą, ekologinį raštingumą ir tvarumą skatinančiose 6 projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu.	141 – 1,0; 151 – 1,0.
1.2.2. Ugdymąsi lauke aktyvinančių projektų įgyvendinimas,	Dalyvaujančių vaikų procentas – 90.	Įgyvendinta daugiau kaip 100 proc. Dalyvavo 99 proc. ugdytinių. Buvo organizuotos 156 ugdymo veiklos įvairiapusiškose edukacinėse	141 – 1,0; 151 – 1,0.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
naudojant priemones, kurios tenkina vaikų žingeidumą ir skatina vaikų įsitraukimą į ugdymąsi lauke.		aplinkose ne įstaigos erdvėse. Minint lietuvių kalendorines šventes, pasaulines ir tarptautines dienas – suorganizuoti 59 renginiai lauke.	
1.2.3. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Dalyvaujančių vaikų procentas – 100.	Įgyvendinta 100 proc. Visus metus vyko socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse. 2024 m. I pusmetį lankė 16 ugdytinių; II pusmetį – 36 ugdytiniai. Programai vykdyti apmokyti 4 pedagogai.	141 – 0,3; 151 – 1,0.
1.2.4. STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Dalyvaujančių vaikų skaičius – 150.	Įgyvendinta 100 proc. Dalyvavo 99 proc. ugdytinių. Vykdytos 395 STEAM veiklos integruotos į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo turinį. Iš jų Stemschoollabel platformoje patalpinta 182 veiklos, kurios atspindėjo Įstaigos STEAM strategiją ir buvo patvirtintos Stemschoollabel moderatorių. Įstaigai suteiktas „Saugios ir kompetentingos STEAM mokyklos ženklas“, galiojantis iki 2025 m. birželio mėn.	30 – 0,1; 32 – 0,3; 141 – 2,0; 151 – 2,0.
1.2.5. Dalyvavimas socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veikloje.	Dalyvaujančių vaikų procentas – 70.	Įgyvendinta daugiau kaip 100 proc. SKU veiklose dalyvavo 81 proc. vaikų: 2024 m. I pusmetį – 16 PUG ir 88 IU grupių vaikai; 2024 m. II pusmetį – 36 PUG ir 74 IU grupių vaikai. Įgyvendinta apie 40 savanorystės vizitų.	141 – 1,0; 151 – 0,5.
1.2.6. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose mokytojus plėtoti ugdymo(si) lauke organizavimo, įgyvendinimo ir demokratinių principų taikymo ugdymo procese kompetencijas.	Dalyvaujančių mokytojų procentas – 80.	Įgyvendinta 100 proc. Įstaigoje sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. Pedagogai aktyviai įsitraukė į tarptautinių projektų (Erasmus+ KA1, „Nordplus“, „eTwinning“) programų veiklas ir tobulino kompetencijas dalyvaudami 6 projektuose. Inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymą ir tarptautinių projektų patirtį gilino 6 pedagogai dalyvaudami 3 šalyse (Grenlandijoje, Švedijoje, Ispanijoje).	30 – 3,2; 131 – 2,7.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinių įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
1.3. Nuoseklus ir kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas			
1.3.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas ugdymo pritaikymo SUP vaikui, įtraukiojo ugdymo, STEAM veiklų integravimo į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse klausimais.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių mokytojiui, skaičius – 15.	Įgyvendinta 100 proc. 20 pedagogų dalyvavo apie 300 įvairiose mokymuose. Profesinės kompetencijos tobulintos šiomis temomis: įtraukiojo ugdymo (34); ugdymo pritaikymo vaikams, turintiems SUP (27), STEAM veiklų integravimo į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymo turinį (31), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse (52), ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, (17); kitomis aktualiomis temomis (156).	141 – 1,1; 162 – 0,1.
1.3.2. Mokytojų profesinių kompetencijų ugdymosi lauke organizavimo srityje plėtojimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose.	Dalyvaujančių mokytojų procentas – 80.	Įgyvendinta 100 proc. Sėkmingai ir aktyviai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. Dalyvavo visi pedagogai tarptautinių projektų („Erasmus+“, „Nordplus“, „eTwinning“) programų veiklose ir tobulino ugdymosi lauke organizavimo kompetencijas 6 projektuose, dalindamiesi gerąja patirtimi. 6 pedagogai vyko į vizitus 3 ES šalyse (Ispaniją, Grenlandiją, Švediją).	30 – 3,2; 131 – 2,7.
1.3.3. Kitų Įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių nepedagoginiam darbuotojui, skaičius – 5.	Įgyvendinta 100 proc. Kvalifikaciją tobulino 86 proc. nepedagoginių darbuotojų. Vienam darbuotojui vidutiniškai teko 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.	151 – 0,4.
2. Švietimo įstaigos materialinės ir techninės bazės stiprinimas.			
2.1. Užtikrinti lopšelio-darželio „Salduvė“ funkcionavimą.			
2.1.1. Pastato kapitalinis remontas – vandentiekio, nuotekų, elektros instaliacijų atnaujinimas; asfalto dangos sutvarkymas; krepšinio aikštelės atstatymas.	Rezultatas matuojamas procentais: vandentiekio, nuotekų, elektros instaliacijų atnaujinimo darbai – 90.	Įgyvendinta 100 proc. Nuo 2024-09-01 Įstaiga pradėjo darbą po kapitalinio remonto. Atnaujinti vandentiekio, nuotekų ir šildymo sistemos, elektros tinklai ir instaliacijos. Kiemo asfalto dangą planuojama tvarkyti 2025 m. pavasarį. Krepšinio aikštelės atstatymas – svarstomas.	Kitos, ne įstaigos lėšos.

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai	Siekinų įgyvendinimo faktas	Lėšų šaltinis, panaudotos lėšos (tūkst. Eur)
2.1.2. Sporto salės grindų keitimas.	Sporto salės grindų keitimas – 90 proc.	Igyvendinta 100 proc. Nuo 2024-09-01 Įstaiga pradėjo darbą po kapitalinio remonto. Sporto salė sutvarkyta, grindys naujai paklotos, apdaila ir gerbūvis sutvarkytas.	Kitos, ne įstaigos lėšos.
2.1.3. Įstaigos koridorių ir laiptinių remonto darbai.	Koridoriaus ir laiptinių remonto atlikimas – 50 proc.	Igyvendinama. Planuota sutvarkyti iki 2024-12-31, tačiau dėl didelės darbų apimtys, rangovas pratęsė darbų atlikimo terminą iki 2025-02-17.	Kitos, ne įstaigos lėšos.
2.1.4. Kondicionierių įrengimas ugdymo grupėse ir kitose patalpose.	Įrengti 3 kondicionieriai.	Igyvendinta 100 proc. Sumontuoti 3 kondicionieriai – 1 sporto salėje, 1 meninio ugdymo salėje, 1 naujai įrengtoje grupėje. Iš viso 12 kondicionierių.	153 – 4,5.
2.2. Gerinti edukacines ugdymo(si) aplinkas.			
2.2.1. Ugdymo(si) priemonių įsigijimas ir aplinkos ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti atnaujinimas.	Patenkintas prekių, paslaugų įsigijimo poreikis 100 proc.	Igyvendinta 100 proc. Nuo 2024-09-01 Įstaiga pradėjo darbą po kapitalinio remonto. Papildomai atidaryta 1 grupė. Iš viso 9 grupės buvo atnaujintos, aprūpintos naujomis ugdymo, edukacinėmis priemonėmis, apstatytos naujais baldais, sukurtos naujos ugdymosi erdvės, įrengtos indų plovimo patalpos, dušinės ir pan. Nupirktas naujas inventorių vaikų žaidimams, ugdymui, sportui, meninei, jutiminei, pažintinei ir tyrinėjimų veikloms (STEAM, SEU ir IU bei PU programoms vykdyti).	141 – 10,0; 151 – 10,0; 153 – 75,9.
2.2.2. Edukacinių priemonių įsigijimas pažintinei, tyrinėjimų veiklai organizuoti.			

2024 metų veiklos ataskaitos priedai:

1. Biudžeto išlaidų sąmatos vykdymo 2024 metų ataskaitos, 13 priedų.

Direktorė

Aida Striaukaitė-Gumuliauskienė