

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „SALDUVĖ“, KODAS 190526428

PATVIRTINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“

2026 m. sausio ____ d. direktoriaus

įsakymu Nr. V-_____

2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**I SKYRIUS
VEIKLOS KONTEKSTAS**

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ 2026–2028 metų strateginis veiklos planas yra reikšmingas įstaigos veiklos planavimo dokumentas, kuris apibrėžia įstaigos veiklos kryptis, strateginius tikslus, uždavinius ir jų įgyvendinimo priemones, laukiamus rezultatus, padeda efektyviai organizuoti veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, sudaro galimybes numatyti kaitos pokyčius bei išryškina įstaigos vystymo(si) kryptis.

Rengiant 2026–2028 metų Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ (toliau – Įstaiga) strateginį veiklos planą (toliau – strateginis planas), atsižvelgta į kintančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų tėvų (globėjų) poreikius bei Šiaulių miesto švietimo bendruomenės siekius. Rengiant Įstaigos strateginį planą organizuotos bendruomenės diskusijos, aptartos tolimesnės Įstaigos vystymosi, tobulėjimo kryptys, numatytos priemonės kylančioms problemoms spręsti.

Įstaigos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 m., Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo strategija, Šiaulių miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginiu plėtros planu bei kitais, švietimo veiklą reglamentuojančiais, dokumentais.

Strateginio plano paskirtis – įgyvendinant Įstaigos strateginio plano veiklas, teikti švietimo, ugdymo ir socialines paslaugas, atliepiant vaiko, šeimos ir visuomenės lūkesčius. Atvirumas, tolerancija skirtybėms, atsakomybė už save ir kitus padės įgyvendinti naują Įstaigos 2026–2028 m. strategiją. Nenutrūkstamas švietimo tobulinimas ir švietimo kokybės siekis lems švietimo sistemos ir jos elementų, ugdymo(si) procesų, numatomų rezultatų, švietimo poveikio ir konteksto, lyderystės skatinimo dermę.

Įstaigos 2026–2028 metų strateginis planas parengtas siekiant veiksmingai ir sistemingai organizuoti įstaigos veiklą, kryptingai siekti numatytų tikslų, uždavinių bei priemonių įgyvendinimo.

VIZIJA – sukurti ugdymosi aplinką, kurioje vaikai harmoningai tobulėtų visose svarbiausiose srityse: emocinėje, socialinėje, fizinėje ir dvasinėje.

MISIJA – organizuoti kokybišką, šiuolaikinius visuomenės lūkesčius atitinkantį, ugdymo procesą:

- teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų priežiūros, ugdymo ir užimtumo paslaugas;
- tenkinti poreikius atitinkančias, papildomas paslaugas ugdytiniams;
- nuosekliai atnaujinti edukacinę lauko aplinką;
- tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą;
- tapti nuolat besimokančia, atsinaujinančia įstaiga.

VERTYBĖS – tautiškumas ir pilietiškumas, žaismė, tvarumas, darna, bendradarbiavimas.

Atliepiant Šiaulių miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginį veiklos planą, 2025–2033 metų Šiaulių miesto strateginį plėtros planą, Įstaigoje daug dėmesio skiriama inovatyvios švietimo

sistemos, ugdančios aktyvią ir kūrybingą asmenybę, plėtojimui; Įstaigos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir jos kultūros formavimui; šeimoms palankios aplinkos kūrimui, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų priežiūrą ir ugdymą(si).

Atliepiant visų ugdytinių, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), ir jų šeimų poreikius bei interesus, Įstaiga siekia užtikrinti kokybišką ugdymą, teikti visapusišką pagalbą ugdytiniais, jų tėvams (globėjams) bei užtikrinti darnią įtrauktį visiems vaikams.

Kokybiškai planuojant ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymo turinį, numatoma ir įgyvendinama ugdymo metodų įvairovė, didinamas edukacinių erdvių funkcionalumas, tobulinamos ugdymo proceso priemonės, padedančios ugdytiniais siekti individualios pažangos ir pasiekimų ūgties, užtikrinamos ugdymo įstaigos higienos sąlygos, efektyviai turtinama mokymo bazė.

Atliepiant Įstaigos bendruomenės poreikius bei priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo suformuotos viena ankstyvojo ugdymo 1–2 metų amžiaus vaikų grupė, dvi 2-3 metų ugdymo grupės ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės.

Šiaulių miesto savivaldybės švietimo įstaigų veiklos kokybės vadybos sistema, paremta Bendroju vertinimo modeliu (toliau – BVM), 2025 m. leido atlikti Įstaigos veiklos analizę pagal BVM kriterijus, remiantis pagrindžiančiais įrodymais, identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatant veiksmus joms tobulinti.

Ugdymas grindžiamas kiekvieno vaiko pažinimu, ugdymo(si) poreikių pripažinimu, numatant ugdomąsias veiklas ir sudarant sąlygas kiekvienam vaikui siekti asmeninės ūgties. Šie principai įgyvendinami pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“, kuri patvirtinta Šiaulių miesto savivaldybės mero 2025 m. liepos 22 d. potvarkiu Nr. M-1078.

Atnaujintas ugdymo turinys dar labiau akcentuoja kiekvieno ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko individualią pažangą ir asmenybės augimą. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Salduvės takeliu“ sudaro sąlygas nuosekliai tobulinti veiklas, o ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į vaiko interesus, poreikius ir natūralų ugdymosi tempą. Taip kuriama vaikui palanki, jo patirtis ir vidinę motyvaciją stiprinanti ugdymo aplinka. Programoje taip pat akcentuojami esminiai principai – ugdymo(si) ir priežiūros vienovės; vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės; žaismės; sociokultūrinio kryptingumo; integralumo; įtraukties, kontekstualumo; vaiko ir mokytojo bendro veikimo; lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą; reflektatyvaus ugdymo(si); šeimos ir mokyklos partnerystės. Užtikrinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio dermė.

Skiriant ypatingą dėmesį vaikų fiziniam aktyvumui ir sveikatinimui, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. trijose ikimokyklinio ir dviejose priešmokyklinio ugdymo grupėse pradėti organizuoti fizinio aktyvumo pusdieniai, kuriuos pagal sudarytą tvarkaraštį vykdo fizinio aktyvumo mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Tai leidžia aktyviau įgyvendinti ir integruoti sveikatinimo, fizinio aktyvumo skatinimo projektus bei programas ir ugdymo procesą organizuoti lauko erdvėse.

Nuoseklus mokytojų ir vadovų kompetencijos tobulinimas.

Siekiant atliepti pedagoginių darbuotojų 2025–2027 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ vadovai, pedagogai (mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai), mokinių ir mokytojų padėjėjai, tobulindami kvalifikaciją, prioritetus teikė skaitmeninio turinio, įtraukiojo ir pilietinio ugdymo įgūdžių tobulinimui, ugdymo praktikos ir daktikos stiprinimui, lyderystės ugdymui(si) ir mokymui(si). Siekiama pasidalintos lyderystės, bendradarbiaujama, siekiant bendro tikslo, įgyvendinant pokyčius ir tobulinant organizacijos veiklos procesą, įsitraukiant ir prisiimant atsakomybę dirbant įvairiose komandose, rengiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvaujant įvairiuose projektuose.

Įstaigoje sėkmingai plėtojama dalyvavimo tarptautiniuose projektuose patirtis. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai bei Įstaigos tėvų bendruomenė sėkmingai įsitraukė į tarptautinių projektų (Erasmus+ KA1 ir „Nordplus“) veiklas. Pedagogai tobulino kompetencijas – lauko pedagogikos srityje, ugdymo(si) lauke metodų taikymo, demokratijos principų ugdymo (projektai „Mokymas ir mokymasis gamtoje“, „Ar klimato kaita gali mane pakeisti – tvarumo tema ugantis gamtoje“, „Dėmesingas įsisąmoninimas ugantis gamtoje“, „Išgirskime vaikus“, „Mokomės

demokratijos per džiaugsmą: draugystę ir įtrauktis“). Tarptautinių projektų patirtis ir naujų ugdymo(si) metodų taikymas tobulinamas pedagogams dalyvaujant mokymuose, parengiamuosiuose vizituose – Islandijoje, Graikijoje, Grenlandijoje, Švedijoje, Danijoje, Estijoje, Ispanijoje.

Vienu iš Įstaigos veiklos prioritetų, vykdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklas lauko erdvėse, skiriamas dėmesys ekologiniam raštingumui, tvarumo ir darnumo skatinimui. Įgyvendinant programos „Tvari mokykla 2030“ darbotvarkę – tai priemonių sistema konkrečioms veiksmams ir pokyčiams, įgalinantiems mokyklų bendruomenes tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių. Užpildžius „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovo“ kriterijus, Įstaiga įvertinta viena „Brukne“. Įvertintos stipriosios ir silpnosios pusės, kurios skatina siekti tvarumo kokybės pokyčių 2025–2026 m. m.

Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas.

Šiaulių lopšelyje-darželyje „Salduvė“ 2025–2026 mokslo metais ugdomi 133 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, iš kurių – 38 (28,5 proc.) vaikams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (toliau – SUP). 2025 m. vaikų ugdymas organizuojamas 9 ugdymo grupėse: 3 – ankstyvojo ugdymo, 3 – ikimokyklinio, 2 – priešmokyklinio ugdymo ir 1 ikimokyklinio ugdymo grupė, skirta vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą. Ugdymą organizuoja ir vykdo 15 mokytojų (iš jų: 1 – mokytojas metodininkas, 7 – vyresnieji mokytojai, 7 – mokytojai); 4 švietimo pagalbos mokiniui specialistai; po 1 fizinio aktyvumo ir meninio ugdymo mokytoją; 7 mokinio padėjėjai.

Atliepiant vaikų, turinčių SUP, ir jų šeimų interesus, Įstaigoje neformuojamos maksimaliai pilnos ugdymo grupės pagal LR Higienos normų HN 75:2016 bendruosius saugos reikalavimus įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą.

Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto pedagogine psichologine tarnyba, nuosekliai atliekamas vaikų ugdymosi poreikių bei šiems vaikams ugdymo procese kylančių sunkumų vertinimas.

Pagal Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas rekomendacijas vaikams, turintiems SUP, koreguojamos bei pritaikomos ugdymo programos įvertinus šiems vaikams kylančius ugdymo(si) sunkumus. Jiems teikiama kompetentinga 2 logopedų, 1 socialinio pedagogo, 1 specialiojo pedagogo ir 7 mokinio padėjėjų pagalba.

Socialiai jautrių grupių įtrauktis vykdoma bendradarbiavimo principu. Pedagogai bendradarbiauja su tėvais suteikdami jiems individualias konsultacijas stengiantis geriau suprasti ir atliepti vaiko poreikius.

Įgyvendinamas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kuriuo suteikiamos vienodos galimybės dalyvauti ugdymojoje veikloje taip siekiant užkirsti kelią pasiekimų ir pažangos atotrūkiui dėl socialinio ir ekonominio konteksto.

Didinant teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, dalinasi gerąja profesine patirtimi įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje.

Mokymosi/ugdymosi pasiekimų gerinimas ir pažangos užtikrinimas.

Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“, gerinant ugdymosi pasiekimus ir užtikrinant vaikų pažangą, ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama patyriminiam ugdymui, vaiko patirties ugdymuisi, kūrybinės saviraiškos plėtojimui ir pažinimui per žaidimą, tyrinėjimą, saviraišką.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinyje įgyvendinamos STEAM veiklos, kuriose daug dėmesio skiriama kūrybiškumui, kompleksiskam tikrovės reiškinių pažinimui, kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimams ir techninės kūrybos ugdymui. Organizuojant ugdymą lauko erdvėse, pedagogai naudoja kasdienes pedagogines situacijas, tvarius išteklius kūrybiškai pritaiko STEAM ugdymui(si), drąsiai eksperimentuoja, renkasi neįprastas priemones tiems patiems tikslams siekti. Turtinant Įstaigos ugdymo erdves, nuolat įsigyjama STEAM veikloms organizuoti skirtų ugdymo priemonių, kuriamos įvairios STEAM veiklų erdvės.

2025 metais Įstaigos bendruomenė toliau sėkmingai įgyvendino visus STEM mokyklos kriterijus, susijusius su 7 pagrindiniais elementais – mokymu, ugdymo programų pritaikymu, vertinimu, darbuotojų profesiniu tobulėjimu, vadovavimu mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiais ir mokyklos

infrastruktūra. Toliau nuosekliai ir kryptingai siekiama pereiti nuo Pradedančiosios mokyklos (gautas ženklas „STEM School Label Competent“) link pažangesnės „Pažengusi mokykla: pažangesnis požiūris į mokyklos STEM strategiją“ mokyklos ženklo, įrodančio, kad sėkmingai kuriama STEM strategija. Plėtojama STEM tinklaveikla, bendradarbiaujant su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, užtikrina ugdytinių ir pedagogų galių plėtojamą organizuojant STEM veiklas.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami du kartus per metus – rudenį ir pavasarį pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo rezultatais, identifikuojamos stipriosios ir tobulintinos vaikų pasiekimų sritys. Tobulintinų pasiekimų sričių gerinimui rengiami ir įgyvendinami priemonių planai, kuriuose identifikuojamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos kryptys, jų būdai ir metodai. Vaikų, turinčių SUP, pasiekimų vertinimas vyksta kompleksiskai – pasiekimai vertinami grupės mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų.

Įstaigos bendruomenė aktyviai įsitraukia į respublikinius projektus – „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikata visus metus“, „Futboliukas“, „Aktyvi mokykla“, „Tvari mokykla 2030“.

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ 2026–2028 metų strateginiam veiklos planui pritarė Įstaigos taryba 2025 m. lapkričio 20 d. posėdyje (protokolo Nr. IT-3).

II SKYRIUS

08.01 UŽDAVINYS. VYKDYTI IKIMOKYKLINĮ IR PRIEŠMOKYKLINĮ UGDYMĄ, SIEKiant VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ PAŽANGOS

Įstaigoje ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas įgyvendinamas orientuojantis į sistemingą ugdytinių pasiekimų gerinimą, ugdytinių poreikių, individualių ugdymo(si) galimybių atliepimą. Atsižvelgiant į silpnąsias (tobulintinas) vaikų ugdymosi pasiekimų sritis, kinta ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys bei ugdymo turiniui keliami prioritetai.

Vykdamas ikimokyklinį ugdymą, nuolat tobulinama ikimokyklinio ugdymo(si) formų ir metodų kokybė, didinama jų įvairovė. Organizuojant priešmokyklinį ugdymą, orientuojamasi ne tik į vaiko brandumo mokyklai skatinimą, tačiau ir į individualių vaiko gebėjimų sklaidą bei kylančių ugdymo(si) problemų sprendimą. Aktyvinant socialinį emocinį ugdymą, į priešmokyklinio ugdymo turinį integruojama socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“.

Įstaigoje dirbančios kompetentingos pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų komandos dėka nuolat kuriamos, diegiamos ir atnaujinamos įtraukiojo ugdymo metodikos. Atliepiant SUP vaikų ir jų šeimų interesus, lopšelyje-darželyje siekiama užtikrinti SUP vaikų įtrauktį, skiriant dėmesį šių vaikų ugdymo(si) pažangai. Siekiama diegti šiuolaikinės didaktikos metodiką – strukturuotas mokymas, vizualiai pagrįstas savarankiškumo, komunikacijos ir bendravimo įgūdžių lavinimo sistema, įgalinančia vaiką numatyti ko iš jo tikimasi ir patirti sėkmę.

Tenkinant neformaliojo ugdymo poreikį, organizuojami įvairūs neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kurių skaičius nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. išaugo. Vykdomi šie užsiėmimai: 1) erdvinį ir kriptinį mąstymą bei smulkiąją motoriką vaikai lavina „Robotikos akademijos“ būrelyje; 2) anglų kalbos mokosi AMES mokyklos organizuojamuose užsiėmimuose; 3) mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos (angl. STEAM) veiklos vyksta Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Tvarus menas“; 4) vaikų kūrybiškumas ir saviraiška kryptingai skatinama naudojant maistą kaip netradicinę meninę priemonę Šiaulių menų mokyklos būrelyje „Skanus menas“; 5) šokių žingsnelių ir ritmo pajautimas lavinamas Šiaulių menų mokyklos šokių studijoje „Linksmosios pėdutės“; 6) bendradarbiaujant su Jaunųjų gamtininkų centru vykdomi „Gamtos bičiulių“ užsiėmimai; 7) muzikos ir dainavimo paslapčių mokomasi „Dagilėlio“ dainavimo mokyklos būrelyje; 8) vaikų saviraiška, kūrybiškumas, sveika gyvensena, fizinis aktyvumas skatinamas Įstaigos pedagogų vedamuose „Meno burtais“ ir „Salduviukai stipruoliukai“ būreliuose.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 m. faktas	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Salduvės takeliu“.	100	100	100	100
Įgyvendintas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas (ugdytinių skaičius).	133*	143	143	143
Vaikų, padariusių 10 proc. pažangą sakytinės, fizinio aktyvumo, emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savi-kontrolės, rašytinės kalbos, aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo, problemų sprendimo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus.	100	100	100	100
Pagalbos vaikui specialistai ir mokytojų padėjėjai švietimo pa-galbai (pareigybių skaičius).	12	13	15	15
Vertinti vaikų pasiekimus ir pažangą pagal atnaujintą ikimo-kyklinio/priešmokyklinio ugdymo pasiekimų aprašą	100	100	100	100
Vaikų brandumo mokyklai rodikliai (proc.)	100	100	100	100
Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas (proc.)	100	100	100	100
Pedagogų dalyvaujančių kvalifikacijos kėlimo programoje STEAM, kultūrinio, įtraukiojo temomis (proc.).	100	100	100	100
Neformaliojo ugdymo programų skaičius.	8	8	8	8
Struktūruoto ugdymo plėtojimas, taikant mokymo priemonę „Bendraukime paveikslėliais“ (proc.).	100	100	100	100

*vaikų skaičiaus pokytis dėl ugdymo grupėse ugdomų vaikų, turinčių SUP.

Priemonės:

08.01.01 Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ atnaujintos programos įgyven-dinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.

08.01.02 Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, siekiant nuoseklaus vaikų paruošimo, brandumo mokyklai. Nuoseklus vaikų vertinimas padeda mokytojui ir visai Įstai-gos komandai geriau pažinti vaiką, jo stipriąsias ir tobulintinas puses, išsiaiškinti silpnųjų pusių priežastis, ugdymosi poreikius ir, jei reikia, suteikti vaikui visą reikalingą pagalbą.

08.01.03 Savalaikės, sistemingos švietimo pagalbos teikimas vaikams, turintiems SUP, kurią teikia 12 specialistų – logopedai (2), socialinis pedagogas (1), specialusis pedagogas (1), judesio ko-rekcijos specialistas (1), mokinio padėjėjai (7).

08.01.04 Veiklų, skirtų vaiko fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, įgyvendinimas. Struktūruoto ugdymo diegimas, taikant mokymo priemonę „Bendrauki-me paveikslėliais“, ugdymosi proceso organizavimas, kuris aiškiai suplanuotas ir gerai organizuotas, padeda ugdytiniais planuoti savo laiką, siekti užsibrėžtų tikslų ir prisiimti atsakomybę už savo re-zultatus. Užtikrinant vaiko psichinės, socialinės-emocinės sveikatos rodiklius.

08.01.05 Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas.

08.01.06. Neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų teikimas, orientuojantis į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis. Įvertinus ir atsižvelgus į vaikų ir tėvų poreikius bus kryptingai plėtojamos neformaliojo ugdymo programos, sudaromos sąlygos naujoms neformaliojo ugdymo programoms vykdyti, didinant vaikų pažangą įvairiose srityse.

III SKYRIUS

08.02 UŽDAVINYS. SUDARYTI SĄLYGAS UGDYMO TURINIO ĮVAIROVEI

Siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų augimo ir pažangos, įgyvendinamos įvairios programos ir

projektai, ugdymo procese taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, organizuojamas ugdymas lauke, ieškoma efektyvių būdų ir galimybių vykdant STEAM veiklas, kurios skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius.

Veiklos orientuotos į aktyvų vaiko įsitraukimą ir tyrinėjimą, stebint gamtos reiškinius, konstruojant modelius, atliekant bandymus ir kūrybiškai sprendžiant problemas. Šios veiklos padėjo užtikrinti ugdymo turinio įvairovę ir pritaikyti ugdymo procesą prie kiekvieno vaiko poreikių, skatinant jų individualią pažangą ir ugdymosi pasiekimus.

Vis aktyviau įgyvendinant ir integruojant sveikatinimo, fizinio aktyvumo skatinimo projektus bei programas, ugdymo procesą organizuojant lauko erdvėse, mokytojai profesines kompetencijas plėtoja nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, taip siekiant keistis geraja praktika, diegiant naujus metodus bei priemones ir ugdyti mokytojų kultūrinę kompetenciją.

Organizuojamos pažintinės, edukacinės išvykos už Įstaigos ribų, kurios sudaro galimybę vaikams susipažinti su miesto infrastruktūra, laisvalaikio erdvėmis, dalyvauti kultūriniuose renginiuose, edukacijose.

Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto progimnazijomis ir gimnazijomis sudaroma kitų įstaigų mokiniams galimybė dalyvauti socialinių kompetencijų veikloje (SKU), supažindinant mokinius su mokytojo, jo padėjėjo ir mokinio padėjėjo profesijomis.

Plėtojama darželių tinklaveika, kuriant naujus ikimokyklinių mokyklų tarpusavio ryšius.

Plečiant Įstaigos bendradarbiavimą su kitomis institucijomis, sudarant sąlygas įdomesnei ugdymo turinio įvairovei, planuojama pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Botanikos sodu, organizuojant ugdomąją veiklą bei dalyvaujant renginiuose, edukacijose.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 m. faktas	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Dalyvavimas sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą skatinančiose projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu (vaikų proc.).	80	80	90	100
Ugdymąsi lauke aktyvinančių projektų įgyvendinimas, naudojant priemones, kurios tenkina vaikų žingeidumą ir skatina vaikų įsitraukimą į ugdymąsi lauke (vaikų proc.).	90	100	100	100
Prevenčinės programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas PUG (vaikų proc.).	100	100	100	100
STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį (vaikų sk.).	133	143	143	143
Dalyvavimas socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veikloje (vaikų proc.).	80	80	80	80
Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose mokytojus plėtoti ugdymo(si) lauke organizavimo, įgyvendinimo ir demokratinių principų taikymo ugdymo procese kompetencijas (mokytojų proc.).	85	90	90	100
Mokytojai dalijasi gera patirtimi, kartą per pusmetį vedančių ir stebinčių veiklas kitų įstaigų mokytojams (mokytojų proc.).	35	50	50	50
Ugdytinių dalyvaujančių organizuojamose veiklose už įstaigos ribų (kitų įstaigų edukacijose, žygiuose, gamtoje) (vaikų proc.).	100	100	100	100

Priemonės:

08.02.01 Dalyvavimas sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą skatinančiose projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu. Sveikatingumo projektų įgyvendinimas įtraukiant judesio korekcijos specialistą ir mokytoją, skatinantį fizinį vaikų ir bendruomenės aktyvumą, bei bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis.

08.02.02 Įgyvendinami ugdymąsi lauke aktyvinantys projektai, naudojant vaikų įsitraukimą į ugdymąsi lauke skatinančios priemonės.

08.02.03 Prevencinės programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas. priešmokyklinėje grupėje siekiant vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

08.02.04 STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.

08.02.05 Dalyvavimas socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veikloje.

08.02.06 Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose tobulinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse ir demokratijos principų įgyvendinimo ugdymo procese kompetencijas (mokytojų proc.).

08.02.07 Ugdytinių dalyvavimas organizuojamose veiklose už Įstaigos ribų (kitų įstaigų edukacijose, žygiuose, gamtoje).

IV SKYRIUS

08.03 UŽDAVINYS. NUOSEKLUS IR KRYPTINGAS DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030 metams nurodoma, kad švietimas savo paskirtį „geriausia atlieka tada, kai mokytojų raida lenkia bendrąją visuomenės raidą“. Žingeidumas, motyvacija, domėjimasis naujaisiomis ugdymo praktikomis, metodikomis, inovacijomis tampa itin svarbiomis ir reikšmingomis sėkmingo ugdymo proceso organizavimui bei nuolatinei ugdymo turinio kaitai svarbiomis mokytojo savybėmis. Nuolat didėjant vaikų, turinčių SUP, skaičiui ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, profesinis mokytojų tobulėjimas privalo vykti sistemingai, nuosekliai, atliepiančiam tiek Įstaigos strateginius veiklos tikslus, tiek švietimo strategijas nacionaliniu lygmeniu.

2025 metais Įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, aplinko darbuotojai, tobulindami kvalifikaciją, prioritetą teikė mokymams, seminarams įtraukiojo ugdymo ir socialinio emocinio ugdymo tema bei darbo su kitaip besielgiančiais vaikais ypatumų klausimais.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 m. faktas	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių mokytojui, skaičius.	15	15	15	15
Mokytojų ugdymosi lauke organizavimo patirties plėtojimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose (proc.).	80	90	100	100
Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių nepedagoginiam darbuotojui, skaičius.	5	5	5	5
Mokytojų bei pagalbos vaikui specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukties, skaitmeninio raštingumo, socialinio emocinio ugdymo, ekologinio raštingumo srityse (proc.).	100	100	100	100

Priemonės:

08.03.01 Mokytojų kompetencijų tobulinimas ugdymo pritaikymo vaikams, turintiems SUP, įtraukiojo ugdymo, STEAM veiklų integravimo į ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse klausimais.

STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas lauko erdvėse. Visi mokytojai, įskaitant ir specialistus, dalyvaus kvalifikacijos kėlimo programose, kad galėtų kokybiškai dalyvauti STEAM tinklo veiklose, numatant bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis.

08.03.02 Mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas tarptautiniuose projektuose. Bus plėtojamos mokytojų profesinės kompetencijos ugdymo(si) lauke organizavimo patirtyje ir tvarumo įgūdžių lavinime nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose. Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi

dalyvaudami programų Nord+, Erasmus+ ir kituose projektuose.

08.03.03. Kitų lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.

V SKYRIUS

08.04 UŽTIKRINTI KOKYBIŠKĄ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ“ FUNKCIONAVIMĄ

Užtikrinant valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, būtina sudaryti kintančias ugdymo(si) sąlygas ir užtikrinti Įstaigos aprūpinimą šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis bei sukurti vaikų poreikius atitinkančią edukacinę aplinką. 2023 m. pradėti vykdyti ir 2025 m. užbaigti Įstaigos kapitalinio remonto darbai. Tai leidžia saugiai ir kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, užtikrinti saugias, higienos normas atitinkančias ugdymo(si) ir veiklos vykdymo sąlygas. Darbuotojai komfortabiliau jaučiasi atlikdami savo darbo funkcijas.

Siekiant užtikrinti kokybiškas higienos sąlygas, toliau puoselėjamas Įstaigos kiemo erdvių ir prieigų – takelių ir aikštelių asfalto dangos sutvarkymas bei Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimas standartu. Tai sutvarkius bus užtikrintas saugus, standartus ir reikalavimus atitinkantis, Įstaigos vidaus bei kiemo erdvių ir prieigų funkcionavimas. Siekiant racionalaus Įstaigos išteklių naudojimo, ugdymo grupėse ir kitose patalpose sumontuoti kondicionieriai, toliau eksploatuojama saulės elektrinė ant Įstaigos pastato stogo. Tai ženkliai įtakos elektros sunaudojimo kaštus. Įstaigos bendruomenė skatinama mąstyti „žaliai“.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 m. faktas	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimas (proc.)	100	100	100	100
Krepšinio ir žaidimų aikštelės atstatymas (proc.).	100	0	0	0
Įstaigos koridorių ir laiptinių remonto darbų atlikimas (proc.).	100	0	0	10
Edukacinių lauko erdvių, skirtų tyrinėjimams, atnaujinimas ir įrengimas (proc.)	60	60	20	20

Priemonės:

08.04.01 Šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimas.

08.04.02 Edukacinių erdvių, skirtų tyrinėjimams, atnaujinimas ir įrengimas.

VI SKYRIUS

08.05 GERINTI EDUKACINES UGDYMO(SI) APLINKAS

Atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus, poreikius, ugdymo turinio kaita vyksta ir atnaujinant, įsigyjant bei tobulinant ugdymo priemones ir vidaus/lauko edukacines erdves. Vaikų gebėjimų pažinimas leidžia individualizuoti ugdymo turinį, kurio įgyvendinimui reikalingos inovatyvios, vaikams patrauklios bei jų gebėjimus atitinkančios ugdymo priemonės. Skatinant vaikų ir bendruomenės fizinį aktyvumą ir sveikatingumą, planuojama įsirengti saugaus eismo takelius su kelio ženklais, šviesoforais, pėsčiųjų perėja.

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025 m. faktas	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Patenkintas prekių, paslaugų įsigijimo poreikis (proc.)	100	100	100	100
Saugaus eismo erdvės įrengimas.	0	50	50	0
Lauko pavėsinės-nameliai (vnt.).	2	1	1	1

Priemonės:

08.05.01 Ugdymo(si) priemonių įsigijimas ir edukacinių lauko erdvių atnaujinimas,

ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti.

08.05.01.01 Saugaus eismo erdvės įrengimas

08.05.01.02 Lauko pavėsinės-nameliai.

Veiklos plano priedai

1. Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“ 2026 metų veiklos planas ir finansavimo šaltinių suvestinė.
 2. STRAPIS kopija.
-

SUDERINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Salduvė“

Tarybos posėdžio

2025 m. lapkričio 20 d. protokolas Nr. ĮT-3

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ" 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

tūkst. Eur

Kodas	Pavadinimas	Vykdytojas	Atsakingas (-i) asmuo (-ys)	SP lėšos*	2026 metų asignavimai	Efekto/Rezultato/Produkto/Indėlio		
						Rodiklis	Mato vnt.	2026 metai
								Planas
08	ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ" ŠVIETIMO PROGRAMA							
08.01	Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų pažangos.							
08.01.01	Ikimokyklinio ugdymo programos „Salduvės takeliu“ atnaujintos programos įgyvendinimas, siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Direktorius	1.01. 1.05.	590,0	Suformuotos ikimokyklinio ugdymo grupės	vnt.	7
08.01.02	Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimas, siekiant nuoseklaus vaikų paruošimo, brandumo mokyklai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Direktorius	1.01. 1.05.	150,0	Suformuotos priešmokyklinio ugdymo grupės	vnt.	2
08.01.03	Savalaikės, sistemos švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	Švietimo pagalbos specialistai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05.	110,0	Švietimo pagalbos prieinamumas	proc.	100
08.01.04	Veiklų, skirtų vaiko fizinės, psichinės, socialinės-emocinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui, įgyvendinimas	Švietimo pagalbos specialistai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05. 1.09.	70,0	Fizinės psichinės, socialinės-emocinės sveikatos stiprinimo programų ir projektų įgyvendinimas	vnt.	10
08.01.05	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, integruojant STEAM, kultūrinio, įtraukiojo ugdymo veiklas.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05. 1.09.	60,0	Vaikų pažangos pokytis	proc.	50
08.01.06	Neformaliojo vaikų ugdymo paslaugų teikimas, orientuojantis į tobulintinas vaikų ugdymosi pasiekimų sritis.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05. 1.09.	40,0	Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis	proc.	100

08.02	Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.							
08.02.01	Dalyvavimas sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą skatinančiose projektinėse veiklose miesto bei nacionaliniu lygmeniu.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05. 1.09.	40,0	Dalyvaujančių vaikų skaičius	proc.	90
08.02.02	Įgyvendinami ugdymąsi lauke aktyvinantys projektai, naudojant vaikų įsitraukimą į ugdymąsi lauke skatinančios priemonės.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05. 1.09.	40,0	Dalyvaujančių vaikų skaičius	proc.	100
08.02.03	Prevenčinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Socialinis pedagogas	1.05.	1,0	Dalyvaujančių PUG vaikų skaičius	proc.	100
08.02.04	STEAM veiklų integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.05.	20,0	Dalyvaujančių vaikų skaičius	vnt.	150
08.02.05	Dalyvavimas socialinių kompetencijų ugdymo modelio (SKU) veikloje.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.05.	10,0	Dalyvaujančių vaikų skaičius	proc.	80
08.02.06	Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose tobulinti mokytojų ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse ir demokratijos principų įgyvendinimo ugdymo procese kompetencijas (mokytojų proc.).	Pedagogai	Direktorius	1.01. 1.09. 2.02.	30,0	Dalyvaujančių mokytojų skaičius	proc.	90
08.02.07	Ugdytinių dalyvavimas organizuojamose veiklose už įstaigos ribų (kitų įstaigų edukacijose, žygiuose, gamtoje).	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.09.	20,0	Dalyvaujančių vaikų skaičius	proc.	100
08.03	Nuoseklus ir kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas							
08.03.01	Mokytojų kompetencijų tobulinimas ugdymo pritaikymo SUP vaikui, įtraukiojo ugdymo, STEAM veiklų integravimo į ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo lauko erdvėse klausimais.	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.05. 1.09.	40,0	Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančiam mokytojui, skaičius	vnt.	15

08.03.02	Mokytojų profesinių kompetencijų plėtojimas tarptautiniuose projektuose.	Pedagogai	Direktorius	2.02.	13,0	Mokytojų ugdymosi lauke organizavimo patirties ir tvarumo plėtojimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose	proc.	90
08.03.03	Kitų lopšelio-darželio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas	Ištaigos bendruomenės nariai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1.01. 1.09. 2.02.	2,6	Kvalifikacijos tobulinimo renginių, tenkančių nepedagoginiam darbuotojui, skaičius	vnt.	5
08.04 Užtikrinti lopšelio-darželio „Salduvė“ funkcionavimą								
08.04.01	Šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimas.	Pedagogai	Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas	1.01.	15,0	Ugdymo priemonių įsigijimas	proc.	100
08.04.02	Edukacinių lauko erdvių, skirtų tyrinėjimams, atnaujinimas ir įrengimas.	Pedagogai	Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas	1.01.	15,0	Edukacinės aplinkos įrengimas.	proc.	60
08.05 Gerinti edukacines ugdymo(si) aplinkas								
08.05.01	Ugdymo(si) priemonių įsigijimas ir edukacinių lauko erdvių atnaujinimas, ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui organizuoti	Pedagogai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas	1.01. 1.05. 1.09.	68,0	Patenkintas prekių ir paslaugų įsigijimo poreikis	proc.	100
08.05.01.01	Saugaus eismo erdvės įrengimas	Rangovas	Direktorius	1.01. 1.09.	1,0	Saugaus eismo erdvės įrengimas	proc.	50
08.05.01.02	Lauko pavėsinių-namelinių įsigijimas	Rangovas	Ugdymo aprūpinimo padalinio vadovas	1.09. 1.10.	2,1	Lauko pavėsinės-nameliniai	vnt.	1

1.337,7

FINANSAVIMO ŠALTINIŲ SUVESTINĖ

Kodas	Pavadinimas	2026 metų asignavimai
1.	SAVIVALDYBĖS BIUDŽETAS IŠ VISO, IŠ JO:	1.324.742,00
1.01.	Savivaldybės biudžeto lėšos (SB)	741.300,00
1.02.	Skolintos lėšos (PS)	0,00
1.03.	Lėšos ugdymo reikmėms VB (UR)	0,00
1.04.	Lėšos valstybinėms funkcijoms VB (VF)	0,00
1.05.	Valstybės biudžeto lėšos (VB)	509.342,00
1.06.	Kelių priežiūros ir plėtros programos lėšos VB (KPPP)	0,00
1.07.	Valstybės investicijų projektų lėšos VB (VIP)	0,00
1.08.	Europos Sąjungos lėšos (ES)	0,00
1.09.	Ištaigos pajamų lėšos (PL)	72.000,00
1.10.	Lėšų likutis ataskaitinio laikotarpio pabaigoje (LIK)	2.100,00
1.11.	Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos SB (AA)	0,00
1.12.	Lėšų likutis iš Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos SB (AA/LIK)	0,00
2.	KITOS LĖŠOS IŠ VISO, IŠ JŲ:	13.000,00
2.01.	Valstybės biudžeto lėšos KT (VB)	0,00
2.02.	Europos Sąjungos lėšos KT (ES)	13.000,00
2.03.	Kitų šaltinių lėšos KT (KL)	0,00
IŠ VISO:		1.337.742,00

Metai	Tipas	Dokumen	2026m	2027m	2028m	Asig. valdytojas	Lėšos	Būsena
2026	BP_01	BP_01	108300	108300	108300	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	1471	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	387700	387700	387700	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	1471	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	741300	759800	778400	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	151	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	10000	10000	10000	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	131	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	2000	1000	1000	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	162	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	71000	71000	71000	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	33	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	1000	1000	1000	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	32	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	13342	0	0	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	1431	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	100	100	100	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	161	Uždarytas
2026	BP_01	BP_01	3000	3000	3000	Šiaulių lopšelis-darželis Salduvė	131	Uždarytas
Iš viso:			1337742	1341900	1360500			

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖ 188771865, Vasario 16-osios g. 62, Šiauliai LT-76295
Dokumento pavadinimas (antraštė)	ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SALDUVĖ“ 2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-28 Nr. VŠ-32
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Ramutė Pilypienė, Pavadavimas, ŠVIETIMO SKYRIUS
Sertifikatas išduotas	RAMUTĖ PILYPIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-01-28 15:32:18 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-01-28 15:32:30 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2021-08-31 20:00:23 – 2026-08-30 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Šiaulių miesto savivaldybės administracija, į.k. 188771865 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:31:21 iki 2027-12-18 11:31:21
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema Avilys, versija 3.5.71.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-01-28 15:35:29)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-01-28 15:35:29 Dokumentų valdymo sistema Avilys